



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



Развиваем, сохраняя традиции...

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8-11 классы



Единая система обучения основам безопасности жизнедеятельности на основе преемственности основной и старшей школы

Содержательные и методические аспекты УМК по ОБЖ: теория и практика в контексте обновлённого ФГОС

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

УМК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 8–9 И 10–11 КЛАССЫ

Авторы: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва, М.Е. Норсеева, А.Ю. Тараканов

УМК создан совместно с Центром культуры безопасности жизнедеятельности ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России



№ 1.1.2.8.2.3.1



№ 1.1.2.8.2.3.2



№1.1.3.6.3.2.1



№1.1.3.6.3.2.2

Линия учебников входит в единую систему по основам безопасности жизнедеятельности, разработанную на основе преемственности основного и среднего общего образования

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



Аюбов Эдуард Нажмудинович (8, 9, 10, 11 классы) – начальник НИЦ «Развитие систем связи, оповещения и подготовки населения» Всероссийского научно-исследовательского института по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России, кандидат технических наук, доцент.

Прищепов Дмитрий Захарович (8, 9, 10, 11 классы) – полковник запаса, более 20 лет отработавший в системе МЧС России.

Муркова Мария Владимировна (8, 9, 10, 11 классы) – капитан МЧС России, кандидат технических наук.

Невелёва Светлана Владимировна (8 класс) – научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России.

Норсеева Мария Евгеньевна (9 класс) – научный сотрудник отдела подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России.

Тараканов Андрей Юрьевич (10, 11 классы) – старший научный сотрудник ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, специалист по подготовке населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

УМК «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

8–9 И 10–11 КЛАССЫ

ЦЕЛЬ УМК – формирование личности «безопасного типа» и культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения

ЗАДАЧИ УМК – освоение обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении:

- личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера;
- безопасности на государственном уровне по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, внешних и внутренних угроз.

ЕДИНЫЙ АППАРАТ НАВИГАЦИИ ВО ВСЕХ УЧЕБНИКАХ



Историческая справка (рассказы о людях и исторических событиях)



Информация (дополнительная информация, пояснения)



Примеры (факты, иллюстрирующие материал параграфа)



Интересные факты (удивительные события и факты)



Запомните! (сведения и правила, которые обязательно нужно запомнить)



Проверьте свои знания



Подумайте



Выполните задания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ

Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, С.В. Невелёва



Содержание

От авторов.....	3
Введение.....	5
Глава 1. Правила личной безопасности	
§ 1. Пожарная безопасность.....	8
1.1. Пожар: причины и последствия.....	8
1.2. Правила поведения при пожаре.....	13
§ 2. Безопасность в быту.....	20
§ 3. Безопасность на дорогах.....	31
3.1. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.....	31
3.2. Правила безопасного поведения велосипедиста.....	36
§ 4. Безопасность на водоёмах.....	45
4.1. Правила поведения у воды.....	45
4.2. Меры безопасности на воде.....	49
Глава 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного характера	
§ 5. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера.....	60
§ 6. Землетрясения.....	66
§ 7. Извержения вулканов.....	72
§ 8. Оползни. Обвалы.....	77
§ 9. Снежные лавины.....	82
§ 10. Сели.....	88
§ 11. Наводнения. Цунами.....	92
§ 12. Ураганы. Бури. Смерчи.....	102
§ 13. Ливень. Град. Гроза.....	109
§ 14. Снегопад. Метель. Гололёд.....	115

§ 15. Природные пожары.....	123
§ 16. Массовые заболевания.....	132
16.1. Эпидемии.....	132
16.2. Эпизоотии. Эпифитотии.....	140
Глава 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках	
§ 17. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.....	145
§ 18. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера.....	152
18.1. Опасные ситуации криминогенного характера.....	152
18.2. Мошенничество. Защита прав потребителей.....	161
Глава 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни	
§ 19. Здоровье и здоровый образ жизни.....	170
§ 20. Вредные привычки.....	181
§ 21. Профилактика игровой зависимости.....	185
§ 22. Пагубное влияние алкоголя на организм.....	192
§ 23. Болезни, вызываемые курением.....	199
§ 24. Наркомания — путь к смерти.....	209
§ 25. Взаимоотношения в семье и с окружающими.....	217
§ 26. Защита прав ребёнка.....	225
Словарь.....	231
Ресурсы Интернета.....	237



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ

Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, М.Е. Норсеева



Содержание

От авторов.....	3
Введение.....	5

Глава 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

§ 1. Человек и окружающая среда.....	8
§ 2. Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.....	20
§ 3. Правила безопасности в туристических походах и поездках	32
3.1. Обеспечение безопасности в туристических поездках	32
3.2. Обеспечение безопасности в туристических походах.....	40
§ 4. Правила поведения в автономных условиях	51
4.1. Правила ориентирования на местности и подачи сигналов бедствия	51
4.2. Способы выживания в природе.....	63
§ 5. Информационная безопасность.....	78

Глава 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

§ 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.....	85
§ 7. Аварии на радиационно опасных объектах	94
§ 8. Аварии на химически опасных объектах	103
§ 9. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах.....	112
§ 10. Аварии на транспорте	117
10.1. Аварии на железнодорожном транспорте.....	117
10.2. Аварии на водном транспорте	122
10.3. Авиакатастрофы	131
10.4. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).....	138
§ 11. Аварии на гидротехнических сооружениях	144
§ 12. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения.....	151
§ 13. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.....	156
13.1. Средства индивидуальной защиты населения.....	156
13.2. Средства коллективной защиты населения	163

Глава 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

§ 14. Экстремизм, терроризм, наркотизм	169
§ 15. Подросток и противоправная деятельность	185
§ 16. Обеспечение безопасности при террористических угрозах	195
16.1. Объекты и угрозы государственной безопасности.....	195
16.2. Личная безопасность при террористических актах... ..	198
16.3. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники	208

Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

§ 17. Основы оказания первой помощи	214
§ 18. Первая помощь при кровотечениях	222
§ 19. Попадание инородного тела в организм человека	230
§ 20. Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах	234
§ 21. Первая помощь при переломах.....	238
§ 22. Первая помощь при ожогах	247
§ 23. Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении	254
§ 24. Основные неинфекционные заболевания, их профилактика	259
§ 25. Основные инфекционные заболевания, их профилактика	264
§ 26. Первая помощь при отравлениях	272
§ 27. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	282
§ 28. Первая помощь при укусах животных, змей и насекомых	286
§ 29. Первая помощь при остановке сердечной деятельности	295
§ 30. Первая помощь при коме и клинической смерти.....	302
§ 31. Первая помощь при поражении электрическим током.....	308
Словарь	316
Ресурсы Интернета.....	325



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ

Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов



Содержание

Введение.....	3
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	
§ 1. Транспортная безопасность — молодым и будущим водителям. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.....	6
§ 2. Современные молодёжные хобби	16
<i>Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций</i>	
§ 3. Гражданская оборона.....	23
§ 4. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	30
§ 5. Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций.....	46
§ 6. Пожарная безопасность.....	59
§ 7. Основы радиационной безопасности	65
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму</i>	
§ 8. Терроризм, экстремизм, наркотизм	70
§ 9. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.....	77
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	
§ 10. Здоровый образ жизни как основа благополучия	81
§ 11. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании	90
§ 12. Репродуктивное здоровье человека.....	98
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	
§ 13. Правовые основы оказания первой помощи	108
§ 14. Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях	112
§ 15. Раны. Кровотечения.....	118
§ 16. Травмы опорно-двигательно аппарата.....	130
§ 17. Политравмы. Правила и способы переноса пострадавших.....	139

Раздел 6. Основы обороны государства

§ 18. Защита населения от оружия массового поражения. Ядерное оружие.....	145
§ 19. Химическое оружие. Биологическое оружие	151
§ 20. Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия	160
§ 21. Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия.....	168
§ 22. История Вооружённых Сил Российской Федерации.....	174
§ 23. Структура и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации	182
§ 24. Рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации	192

Раздел 7. Правовые основы военной службы

§ 25. Военная обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе.....	196
§ 26. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт.....	205
§ 27. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания	211
§ 28. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.....	219
§ 29. Устав Вооружённых Сил Российской Федерации.....	225
§ 30. Общие обязанности военнослужащих	236
§ 31. Размещение и быт военнослужащих	243

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

§ 32. Строевая подготовка	251
§ 33. Огневая подготовка	260

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

§ 34. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения МВД, ФСБ и МЧС. Подготовка специалистов в области безопасности.	270
Словарь	277
Ресурсы Интернета.....	285



СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ

Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов



Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
§ 1. Взаимодействие природы и общества.....	6
§ 2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.....	15
§ 3. Человек и окружающая среда.....	24
Раздел 2. Защита населения в условиях вооружённых конфликтов и чрезвычайных ситуаций	
§ 4. Международное гуманитарное право и сотрудничество в области защиты населения.....	34
§ 5. Системы мониторинга чрезвычайных ситуаций.....	49
§ 6. Превентивные мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах.....	62
§ 7. Противопожарная профилактика в лесах.....	75
§ 8. Предупреждение наводнений и минимизация их последствий.....	85
§ 9. Технологии спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях местности.....	96
§ 10. Технологии спасения пострадавших при землетрясении.....	104
§ 11. Обеспечение безопасности туристической деятельности.....	111
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму	
§ 12. Правовые основы и функции государства по противодействию экстремизму и другим противоправным действиям.....	119
§ 13. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях террористических угроз.....	128
Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности	
§ 14. Культура безопасности жизнедеятельности и её влияние на жизнь человека.....	135
§ 15. Структурные компоненты, составляющие культуру безопасности жизнедеятельности.....	143
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
§ 16. Медицинское обслуживание в Российской Федерации. Основы медицинского страхования. Донорство крови.....	151

§ 17. Основные признаки неотложных состояний у людей. Порядок оказания первой помощи.....	161
§ 18. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.....	166
§ 19. Утопление. Оказание первой помощи при утоплении.....	173
§ 20. Отравления. Оказание первой помощи при отравлениях.....	180
§ 21. Инфекционные заболевания.....	189
§ 22. Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-эпидемиологический надзор.....	203
Раздел 6. Основы обороны государства	
§ 23. Безопасность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.....	213
§ 24. Основы обороны Российской Федерации.....	219
Раздел 7. Правовые основы военной службы	
§ 25. Статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащих.....	225
§ 26. Традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские ритуалы.....	231
§ 27. Призыв граждан на военную службу.....	243
§ 28. Прохождение военной службы по призыву.....	252
§ 29. Прохождение военной службы по контракту.....	258
§ 30. Альтернативная гражданская служба.....	263
§ 31. Увольнение с военной службы. Запас Вооружённых Сил Российской Федерации.....	270
Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки	
§ 32. Основные виды стрелкового оружия, их назначение и краткая характеристика.....	275
§ 33. Тактическая подготовка. Оборона.....	283
§ 34. Тактическая подготовка. Наступление.....	292
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность	
§ 35. Подготовка офицеров для Вооружённых Сил Российской Федерации. Порядок поступления в военные учебные заведения Российской Федерации.....	300
Темы практических занятий.....	306
Словарь.....	307
Ресурсы Интернета.....	317



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ОРИЕНТАЦИЯ НА СИСТЕМУ
ЦЕННОСТЕЙ И МОТИВОВ

- Патриотическое воспитание
- Гражданское воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание

«ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ...
«УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К...»
«ИНТЕРЕС ..»

- Ценности научного познания
- Формирование культуры здоровья
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание

ЕДИНСТВО УЧЕБНОЙ
И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися **межпредметных** понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и **универсальные учебные действия** (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- **способность их использовать в учебной**, познавательной и социальной практике;
- **готовность к самостоятельному планированию** и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- **овладение навыками работы с информацией**: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и её целевой аудитории;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (*общеучебные, логические, постановка проблемного вопроса*):

- базовые логические действия...
- базовые исследовательские действия...
- работа с информацией...

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (*разрешение конфликтов, постановка вопроса, планирование сотрудничества*):

- общение...
- совместная деятельность (сотрудничество)...

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (*целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция*):

- самоорганизация...
- самоконтроль (рефлексия)...
- эмоциональный интеллект...
- принятие себя и других...

«НАХОДИТЬ...»
«ВЫЯВЛЯТЬ...»
«УСТАНАВЛИВАТЬ...»
«ВЫБИРАТЬ...»

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОНКРЕТИЗАЦИЯ
И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

IV. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы основного общего образования:

Предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов.

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

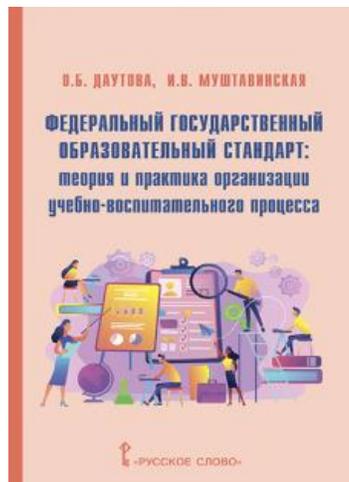
ДОСТИГАЮТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ФОРМЕ С УСИЛЕНИЕМ
АКЦЕНТА НА ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ
И КОНКРЕТНЫХ УМЕНИЙ

«ОСОЗНАВАТЬ...»
«ПОНИМАТЬ...»
«ВЛАДЕТЬ...»
«ИСПОЛЬЗОВАТЬ...»
«ПРИБРЕТЕНИЕ ОПЫТА...»

СТАНДАРТ: ОРИЕНТАЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ НАХОДЯТ ОТРАЖЕНИЕ:

- В образовательных программах (личностные, метапредметные, предметные).
- В учебных программах (предметные).
- В программах развития универсальных учебных действий (метапредметные).
- В программах воспитания (личностные).



СТАНДАРТ КАК ЗНАНИЕ В ДЕЙСТВИИ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФГОС –2021

2010:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

2021:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

9) **знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного**, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) **знание и умение применять меры безопасности и правила поведения** в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение **оказать первую помощь** пострадавшим;

6) знание и понимание **РОЛИ ГОСУДАРСТВА** и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и **защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера**;

7) **понимание ПРИЧИН**, механизмов возникновения и последствий распространенных видов **опасных и чрезвычайных ситуаций**, которые могут произойти *во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)*;

8) овладение **ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты**, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями **оказывать ПЕРВУЮ ПОМОЩЬ** пострадавшим *при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях*;

12) умение **предвидеть возникновение опасных ситуаций** по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

8) понимание **необходимости сохранения природы и окружающей среды** для полноценной жизни человека;

14) овладение **основами экологического проектирования** безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

13) умение **принимать обоснованные решения** в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;



10) умение **оценивать и ПРОГНОЗИРОВАТЬ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ФАКТОРЫ ОБСТАНОВКИ** и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;



11) освоение **основ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ культуры, методов проектирования собственной безопасной** жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;



12) **овладение знаниями и умениями ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ опасных и чрезвычайных ситуаций**, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

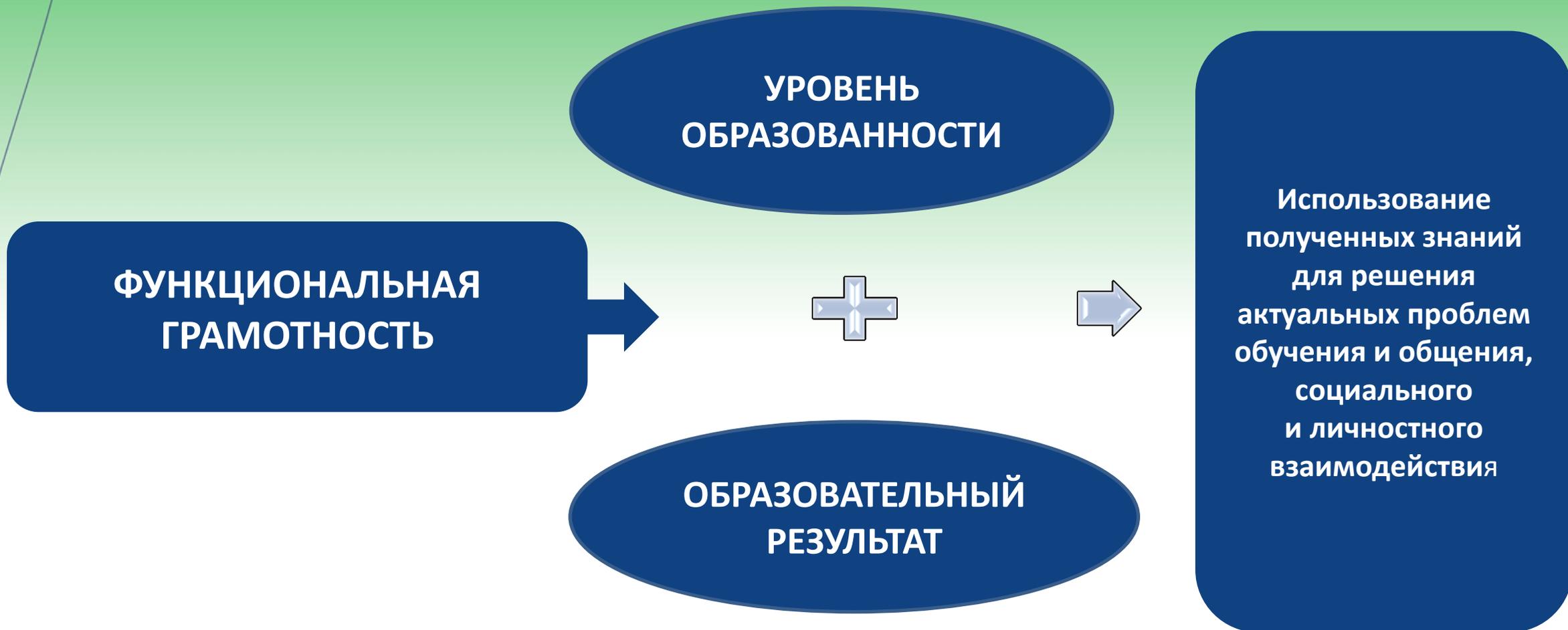
35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Уровень функциональной грамотности
как показатель образованности



«...знание правил, норм, инструкций, применение правил в известных ситуациях, обоснование и применение известных правил в новых ситуациях, использование универсальных способов деятельности для решения функциональных проблем в учебных ситуациях, решение функциональных проблем связанных с реализацией отдельных социальных функций...»

О.Е. Лебедев

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Функциональная грамотность
как метапредметный результат



Использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личного взаимодействия

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОБЖ = ЦЕНА ЖИЗНИ

МАТЕМАТИКА →

ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ

ЛИТЕРАТУРА →

ПРОБЛЕМЫ ВЫРАЗИТЬ КЛЮЧЕВУЮ МЫСЛЬ...



Тайланд, 2004



Наша задача сделать так, чтоб фраза из учебника стала знаниями, которые ученик не забудет и на основе которых правильно оценит обстановку и спасет свою и чужие жизни

Прогнозирование цунами. Естественными сигналами о возможном приближении цунами (предвестниками цунами) являются:

- землетрясение. Любое, даже небольшое, землетрясение на суше — это повод для усиления наблюдения за водой, особенно для тех, кто отдыхает или работает на берегах бухт и заливов;
- затихание прилива и быстрое обнажение морского дна на большое расстояние (от сотен метров до нескольких километров). При этом нужно знать, что чем дальше отступило море, тем выше могут быть волны. Отлив может длиться от 5 до 35 мин (рис. 64);
- громоподобный шум, слышимый до подхода волн;
- собаки и кошки, крысы, мыши, домашние животные топают уйти на склоны гор и возвышенности, дальше от берега (на 1–3 км), указывая правильный путь и для людей.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПАРАГРАФА

§ 2. Безопасность в быту

Бойся опасности, пока её нет,
когда же опасность пришла, не бойся,
а борись с ней.

Древнеиндийское изречение

Опасные ситуации в доме. «Мой дом — моя крепость», — говорят англичане о своём доме, и практически каждый человек согласится с этим. Однако даже дома из-за невнимательности, рассеянности, пренебрежения техникой безопасности могут возникнуть опасные ситуации.

Кроме пожара, рассмотренного в предыдущем параграфе, основными опасными ситуациями, которые могут произойти дома и причинить вред здоровью, являются:

— поражение электрическим током (из-за нарушения правил безопасности при пользовании электроприборами и электрооборудованием);

— взрыв газа (из-за утечки, не до конца закрытого крана газовой плиты, выплеснувшейся жидкости, залившей огонь в газовой горелке, или сквозняка, задувшего слабый огонь);

— затопление дома (из-за неисправного водопровода, включённой и оставленной без присмотра стиральной машины и т.д.);

— отравление (газом, средствами бытовой химии).

Рассмотрим источники возникновения опасных ситуаций подробнее.

Электричество. Порой люди забывают, что электричество из помощника может превратиться в смертельного врага, если не соблюдать правила электробезопасности.



Рис. 10. Янтарь



Историческая справка. Об электричестве знали ещё древние греки. Янтарь они называли «электрон» (рис. 10). Этот минерал, если его натереть шерстяной тканью, создаёт заряд статического электричества.

При прохождении через тело человека электрический ток может привести к ожогу, обмороку, повреждению внутренних органов и тканей, остановке сердца или дыхания.

Правила безопасного обращения с электроприборами

1. Никогда не пользуйтесь неисправными электроприборами.
2. Не оставляйте без присмотра включённые электроприборы (особенно нагревательные) (рис. 11).
3. Не включайте одновременно в одну розетку несколько электроприборов.
4. Включайте электроприборы в сеть только при исправной вилке и исправной розетке.
5. Соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала шнур подключите к прибору, затем — к сети. Отключение прибора производите в обратном порядке.
6. Не тяните за шнур электроприбора при его отключении. Одной рукой придерживайте розетку, а другой вынимайте вилку (рис. 12).
7. Не прикасайтесь к включённому электроприбору мокрыми руками.



Рис. 11. Плохой контакт между вилкой и розеткой может стать причиной пожара

Запомните! Категорически запрещено пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде!

8. Перед использованием электроприбора внимательно изучите инструкцию по его эксплуатации и действуйте в полном соответствии с изложенными в ней рекомендациями.
9. Об обнаруженных неисправностях в электроприборах, оголённых и плохо изолированных проводах немедленно сообщите взрослым.

Запомните! Самостоятельно чинить проводку или электроприборы нельзя!



Рис. 12. Нельзя вытягивать вилку из розетки за шнур

10. Уходя из дома, не забудьте выключить свет и отключить электроприборы от сети.
11. Не наступайте на проложенные по земле электрические провода.

Первая помощь при поражении током

Если человек попал под воздействие электрического тока, необходимо:

- освободить пострадавшего от воздействия тока. Для этого выключите неисправный электроприбор (устройство) или обесточьте электрическую сеть;

Запомните! Если пострадавший находится под воздействием электрического тока, к нему нельзя прикасаться голыми руками. Это может быть опасно и даже смертельно!

- немедленно вызвать «скорую помощь»;
- если пострадавший находится в сознании, то его следует уложить в удобное положение, приложить холод к голове и обеспечить покой;
- если пострадавший находится в бессознательном состоянии, у него отсутствуют пульс и дыхание, то необходимо провести сердечно-лёгочную реанимацию.

Средства коммуникации. Различные средства коммуникации (персональные компьютеры, планшеты, телефоны) прочно вошли в нашу жизнь. Однако вероятность негативных последствий от их использования такая же, как и при эксплуатации другой бытовой техники. Пренебрежение элементарными рекомендациями имеет серьёзные последствия для здоровья.

Информация. Постоянные компьютерные пользователи жалуются на костно-мышечные и головные боли, быструю утомляемость, стенокардию, стрессовые состояния и другие недомогания, например такие, как пелена перед глазами, головокружение, тошнота, лёгкая возбудимость, депрессия, невозможность долго концентрировать внимание, снижение трудоспособности и нарушение сна.

Перед тем как включить компьютер, необходимо выполнить следующие действия:

- убедиться в исправности выключателей, розеток, целостности шнуров, при помощи которых компьютер включается в электрическую и локальную вычислительную сеть;
- убедиться в исправности компьютера, в отсутствии видимых повреждений; в случае обнаружения трещины на корпусе или дефектов другого рода обратиться за помощью к старшим;
- протереть специальной салфеткой поверхность экрана монитора;
- убрать лишние предметы с рабочего стола: ничто не должно мешать обзору, пользованию мышкой и клавиатурой;
- убедиться в том, что посторонние предметы не мешают работе системы охлаждения компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПАРАГРАФА

Газ. Бытовой газ (метан) не имеет ни цвета, ни запаха. Чтобы человек мог определить его присутствие в воздухе, на газовой станции в него добавляют химические вещества для придания специфического запаха.



Рис. 13. Газопровод

Интересные факты. В некоторых штатах США в газ, идущий по газопроводам (рис. 13), добавляют химическое вещество с запахом тухлого мяса. Это позволяет легко находить утечку, так как над местом, где она произошла, начинают кружиться хищные птицы.

Неаккуратное использование газа в бытовых условиях или неисправность приборов и газовых труб могут стать причиной отравления и взрыва.

Запомните! При появлении запаха газа категорически запрещается курить, зажигать спички, пользоваться электроприборами, включать свет, звонить по телефону — иногда маленькой искры достаточно, чтобы произошёл взрыв.

2. Задержав дыхание и прикрыв нос и рот влажной тканью, перекройте общий кран подачи газа.
3. Быстро покиньте квартиру, оповестив о случившемся соседей (но не используйте дверной звонок!).
4. Оказавшись на улице, сообщите о случившемся родителям, вызовите аварийную газовую службу по номеру 104 или 112.



Рис. 14. Канарейка в специальной клетке

Способы обнаружения утечки газа

1. «На глаз»: на поверхности газовой трубы, смоченной мыльной водой, в месте утечки образуются пузырьки.
2. «На слух»: в случае сильной утечки газ вырывается из труб со свистом.
3. «По запаху»: характерный запах, которым обладает газ, становится сильнее вблизи места утечки.

Интересные факты. На протяжении нескольких веков британское горное законодательство в обязательном порядке предписывало держать в шахтах канареек для обнаружения газа. Эти птицы очень чувствительны к метану и угарному газу и гибнут даже от незначительного его содержания в воздухе. Рудокопы часто брали клетку с канарейкой в шахту и во время работы следили за птицей. Если она внезапно начинала проявлять признаки беспокойства или падала, люди поспешно покидали выработку. К тому же эти птички имеют свойство постоянно петь, что являлось звуковой сигнализацией: пока слышалось пение, можно было работать спокойно. Помимо шахтёров, канареек часто использовали горноспасатели, спускавшиеся в аварийные шахты (рис. 14). До сих пор не существует прибора, так же чутко и быстро реагирующего на присутствие газа в воздухе, как канарейка.

Информация. Пламя газовой горелки должно быть ровным, голубого цвета. Если же оно красное или жёлтое, а на кастрюлях и сковородах появился нагар — это значит, что газ сгорает не полностью и надо вызвать мастера для регулировки работы газовой плиты.

Первая помощь при отравлении бытовым газом

В случае отравления бытовым газом пострадавшего необходимо:

- вынести на свежий воздух;
- уложить в удобное положение, приложить холод к голове и обеспечить покой;
- вызвать «скорую помощь»;
- если пострадавший находится в бессознательном состоянии, у него отсутствуют пульс и дыхание, — провести сердечно-лёгочную реанимацию.

Вода. Вода — бесценный ресурс для человека, без неё невозможно представить существование цивилизации. Но в то же время она может стать источником чрезвычайных и опасных ситуаций природного характера — наводнения, половодья, цунами и др.

Зачастую легкомысленное отношение к воде в быту приводит к такому неприятному явлению, как затопление жилища. Причины затопления бывают разными — от незакрытого крана до прорыва системы водоснабжения. А произойти это может как в вашей квартире, так и у ваших соседей.

Действия при затоплении

1. Найдите источник прорыва (протечки) и постарайтесь его локализовать (закройте кран, подставьте под струю воды ведро, таз или другие ёмкости, попробуйте перекрыть течь в лопнувшей трубе, воспользовавшись подручным материалом), то есть примите все возможные меры, чтобы уменьшить количество вытекающей воды.
2. Сообщите о случившемся родителям или соседям и вызовите аварийные службы.
3. Отключите электричество.
4. Предупредите соседей, проживающих ниже.
5. Ценные вещи и документы переложите на сухое место (стол, стул, диван и т.д.).



Запомните! В случае, если произошёл прорыв труб с горячей водой, действуйте осторожно, чтобы не получить ожога.

Правила безопасного обращения с водой в доме

Чтобы по вашей вине не произошло затопления в квартире, выполняйте простые правила:

- не оставляйте без присмотра льющуюся воду;
- перед уходом из дома проверяйте краны, особенно в те дни, когда вода отключается по техническим причинам. Уезжая на несколько дней, отключите общие краны подачи воды в квартиру;
- не играйте, не прыгайте, не раскачивайтесь на радиаторах и трубах отопления;
- следите, чтобы ванна, раковина и канализационная система

Бытовая химия. Трудно представить современную жизнь без средств бытовой химии, но необходимо уметь их правильно хранить и использовать.

Средства бытовой химии подразделяют:

— *по назначению*: на моющие, чистящие, дезинфицирующие, средства для ухода за мебелью и полом, для борьбы с бытовыми насекомыми и защиты растений, средства для отбеливания, клеи, различные лакокрасочные материалы и пр.;

— *по агрегатному состоянию*: на газообразные, жидкие и твёрдые (порошки, таблетки);

— *по концентрации*: на готовые к применению (например, средства для мытья окон) и концентраты, которые перед употреблением добавляют в воду или другие растворители (практически все моющие средства).

В целом все препараты бытовой химии при правильном использовании полностью безопасны. Они поступают в продажу только после тщательной токсикологической и гигиенической проверки соответствующими органами.



Запомните! Любой химический препарат действует эффективно только в определённых условиях, которые указаны в инструкции или на упаковке. Пренебрежение правилами пользования может привести к тяжёлым последствиям.

Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии

1. Все препараты применяйте только по прямому назначению, строго соблюдая рекомендации по их использованию.

2. Следите, чтобы все используемые препараты были заводского производства и имели этикетку на упаковке.

3. Храните средства бытовой химии в местах, недоступных для детей и отдельно от пищевых продуктов.

4. При работе с пожароопасными средствами не зажигайте газовые горелки, спички, не пользуйтесь электроприборами. Храните такие средства в закрытых баллонах в прохладном месте, вдали от источников тепла.

5. При работе с агрессивными препаратами (кислотами, щелоча-

СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте план вашей квартиры, отметив на нём расположение приборов и оборудования, которые могут стать источниками опасности (газовая или электрическая плита, теле-, радио- и видеоаппаратура, выключатели и розетки, стиральная машина, настольные лампы, торшеры, фен, утюг и др.). Опишите опасные ситуации, которые могут быть с ними связаны.
2. Вместе со взрослыми замените в квартире перегоревшую электрическую лампочку, соблюдая правила безопасности.
3. Попросите взрослых показать, где находятся в доме запорные вентили (краны) холодной и горячей воды и как ими пользоваться. Нарисуйте схему водоснабжения вашей квартиры, на которой укажите расположение труб с горячей и холодной водой, запорных кранов, смесителей и других устройств. Обозначьте места, где могут возникнуть протечки воды.
4. Оцените, насколько безопасно хранятся средства бытовой химии у вас дома.
5. Известно, что неправильная работа с компьютером таит в себе множество угроз для здоровья человека. Ознакомьтесь с основными требованиями к организации компьютерного рабочего места: к его минимальным размерам, необходимому освещению, расстоянию от монитора до глаз и т.д. Удаётся ли вам соблюдать их в жизни? Продемонстрируйте комплекс упражнений, способствующий предупреждению переутомления глаз, затекания шеи, рук и ног.
6. Разработайте памятку, в которой укажите телефоны экстренных служб вашего города, района, посёлка, населённого пункта. Положите её на видное место.

КОНТЕКСТНОЕ ЗАДАНИЕ



ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ

МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОЙ ЗНАЧИМОСТИ

ОЦЕНИВАЕМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

§ 1. Пожарная безопасность

1.1. Пожар: причины и последствия

Огонь — хороший слуга,
но плохой хозяин.

Русская пословица

Возникновение пожара. Человек начал использовать огонь для своих нужд в глубокой древности. Археологические находки свидетельствуют о том, что люди им пользовались уже миллион лет тому назад. Постепенно они научились добывать его, сохранять и поддерживать для обогрева и приготовления пищи. Так человек овладел величайшей силой — огнём.

Несмотря на то что огонь приносит большую пользу, он является причиной многочисленных бед и страданий людей. Это происходит в том случае, когда огонь выходит из-под контроля человека и становится источником возникновения крайне опасной ситуации — пожара.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Русская пословица



Информация. Большую опасность при пожаре представляет дым, содержащий угарный газ (СО) и другие токсичные продукты горения. Поступая с воздухом в лёгкие, угарный газ проникает в кровь, где активно соединяется с гемоглобином и образует устойчивое соединение карбоксигемоглобин. Это приводит к нарушению механизма переноса кислорода из лёгких к тканям и вызывает в организме дефицит кислорода, способствуя быстрому удушью. От действия угарного газа нельзя защититься, он не задерживается ни сухой, ни влажной тканью, ни респиратором, ни даже обычным противогазом, в этом он схож с кислородом и углекислым газом.

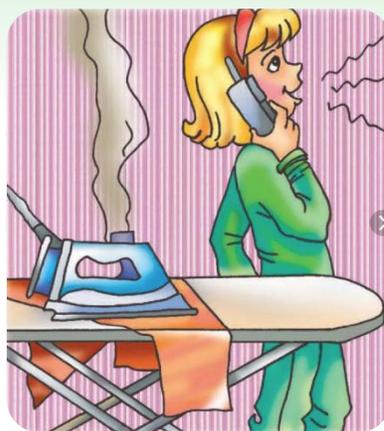
ПРЕДМЕТНЫЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
ЛИЧНОСТНЫЕ

Способствует формированию:



1 группа

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
РАБОТА В ГРУППАХ (ПАРАХ)
ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ
СОСТАВИТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
РЕШИТЬ СИТУАЦИЮ
РЕФЛЕКСИЯ...



2 группа

ИЛИ



3 группа

- Подготовьте агитационный плакат с призывом соблюдать правила пожарной безопасности.
- Проведите с младшими школьниками занятие о правилах безопасного использования СИЗОД во время пожара.
- Как бы вы действовали находясь в квартире на 9-м этаже, если пожар начался в подъезд, возле входной двери вашей квартиры.



4 группа

- базовых теоретических знаний;
- базовых знаний о методах и процедурах анализа и исследования различных процессов и явлений;
- навыков участия в дискуссии, работе в группах (парах);
- способности к поиску дополнительной информации;
- способности к принятию решений.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЛОКАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа на уроке
- Внеурочная деятельность

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО
ОРГАНИЗОВАННЫЙ
ПРОЦЕСС

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выполнение контекстных заданий
- Составление собственных заданий по заданным или новым ситуациям
- Перенос усвоенных знаний и умений в более широкую деятельность, например, проектную, исследовательскую и тд.

ОЦЕНОЧНАЯ-СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Оценка учителем
- Взаимооценка
- Самооценка тд.

Глава 3

БЕЗОПАСНОСТЬ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И ПРИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКАХ

§ 17. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий

Никто не знает, как поступит толпа, тем более — она сама.

Т. Карлейль, британский писатель

Поведение в толпе. Практически каждый человек либо бывал в толпе, либо видел её поведение со стороны: она может возникнуть на стадионе, рынке, в киноконцертном зале, большом торговом центре, метро, во время массовых гуляний под открытым небом, на митинге и т.д. Иногда, просто поддавшись человеческому любопытству, человек присоединяется к группе, обсуждающей какое-то событие. Возрастая количественно, заражаясь общим настроением и интересом, люди постепенно превращаются в неорганизованное скопление, способное к неконтролируемым, стихийным действиям.

Толпа — скопление людей, не объединённых общностью целей, но взаимно связанных общим объектом внимания и схожим эмоциональным состоянием.



Историческая справка. В Римской империи ритуал погребения умершего государственного деятеля всегда предполагал большое скопление народа. Так, в толпе, собравшейся на публичные похороны Юлия Цезаря, присутствовало немало ветеранов и легионеров полководца, людей, находившихся под его покровительством. После сожжения трупа диктатора на форуме возбуждённая и разъярённая толпа направилась вершить правосудие и мстить предателям,



Рис. 91. Убийство Цезаря привело в ярость средний и низший классы Рима

принимавшим участие в заговоре и убийстве Цезаря. Властям с большим трудом удалось предотвратить погром и пожары (рис. 91).

Состав толпы:

- *повышенно внушаемые люди* — без сопротивления поддаются общему заражающему настроению и власти инстинктов;
- *любопытные, наблюдающие со стороны* — не вмешиваются в ход событий, однако их присутствие увеличивает массовость и усиливает эмоциональное состояние участников толпы;
- *агрессивные личности*, которые примыкают к толпе исключительно из-за появившейся возможности дать «разрядку» своим нередко жестоким наклонностям.

Важными психологическими характеристиками толпы являются её бессознательность, инстинктивность и импульсивность: она живёт исключительно чувствами, логика ей не свойственна, в действие вступает неуправляемый стадный инстинкт, особенно в экстремальной ситуации, когда нет лидера. Неорганизованность толпы психологически освобождает каждого из её участников от чувства ответственности за свои действия. Человек утрачивает индивидуальность и самостоятельность поведения, оказывается вовлечённым в стихию общих буйных действий.



Примеры. Во время проведения фестиваля пива 30 мая 1999 г. в Минске неожиданно разразилась гроза, пошёл сильный дождь с градом. Участники праздника устремились в переход метрополитена.



ТОЛПА
ПАНИКА
ВНУШАЕМОСТЬ



Рис. 92. Давки в Индии уносят больше жизней, чем совершаемые в стране теракты

Началась давка, в которой погибло 53 и было ранено более 100 человек. 224 человека погибло в результате давки в 2008 г. на западе Индии. Трагедия произошла у входа в индуистский храм, где в тот день собрались более 10 тыс. верующих (рис. 92).

Паника и причины её возникновения. Частым «спутником» толпы является *паника* — эмоциональное состояние, возникающее как следствие пугающей или непонятной ситуации и проявляющееся в импульсивных действиях людей. При панике человеком движет безотчётный страх: он утрачивает самообладание, мечется, не видит выхода из ситуации.

Интересные факты. Термин «паника» происходит от имени греческого бога Пана, покровителя пастухов, пастбищ и стад. Его гневу приписывалась «паника» — безумие стада, бросающегося в пропасть, огонь или воду без видимой причины. Начинаясь внезапно, это безумие распространяется с пугающей быстротой и влечёт всю массу животных к гибели. Подобный случай произошёл не столь давно в Восточной Турции: пастухи были вынуждены наблюдать, как вслед за одной овцой, которая прыгнула с обрыва в ущелье, всё их стадо в количестве 1,5 тыс. животных последовало её примеру.

Образование толпы и возникновение паники могут привести к человеческим жертвам. Толпа действует по своим законам и не учитывает интересы отдельных людей, очень часто она становится опаснее стихийного бедствия или аварии (рис. 93).



Рис. 93. Возникновение и распространение паники

В толпе существует определённая угроза возникновения беспорядков, которые могут происходить как стихийно, так и быть спровоцированными экстремистами и террористами. Поэтому, чтобы не попасть в сложную ситуацию, необходимо соблюдать несколько несложных правил.

Подготовка к посещению мест массового пребывания людей

Перед тем как принять решение о посещении того или иного массового мероприятия, подумайте, нужно ли вам это на самом деле, что вы сможете узнать там нового, интересного и ценного для себя.

Если же решение принято и вероятность попасть в толпу людей достаточно высока, перед выходом из дома выполните ряд простых правил (рис. 94):

1. Наденьте удобную обувь, желательно без каблуков, шнурки затяните потуже, их свободные концы заправьте в обувь.
2. Не надевайте длинную одежду, галстуки, шарфы, а также различные знаки и символику; на верхней одежде застегните молнии и пуговицы.
3. Длинные волосы соберите в пучок или спрячьте под головной убор.
4. Не берите с собой колющие предметы, фото-, видеотехнику, большие сумки и зонты с длинными ручками.



Рис. 94. Откажитесь от обуви на каблуках, больших сумок и зонтов, фото- и видеотехники

Правила безопасности на массовом мероприятии (спортивное событие, концерт и др.)

1. Прибывайте на мероприятие заблаговременно до его начала. Это даст вам возможность спокойно пройти контроль (досмотр) при входе, оценить обстановку и занять свои места.
2. При проходе через турникеты не задерживайтесь и не суетитесь. При возникновении проблем обратитесь к контролёру.
3. Ведите себя уважительно по отношению к другим зрителям и участникам мероприятия.
4. Соблюдайте и поддерживайте общественный порядок и нормы поведения.
5. Находясь на стадионе (трибуне), ознакомьтесь с местами расположения медицинских пунктов, полицейских постов, эвакуационных выходов.
6. Если у вас возникли вопросы по порядку действий в случае непредвиденной ситуации, вы можете обратиться к организаторам данного мероприятия.
7. Не поддавайтесь на провокации и не провоцируйте других. Будьте осмотрительны к высказываниям. Не позволяйте эмоциям взять верх над здравым смыслом.
8. После завершения мероприятия спокойно, без суеты продвигайтесь к выходу. Если скопилось большое количество людей,

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПАРАГРАФА



Рис. 95. Не наклоняйтесь в толпе за упавшим предметом — это может стоить вам жизни

дождитесь, когда основная масса зрителей покинет трибуну или зал, и выходите сами.

9. Передвигаясь в потоке людей, придерживайтесь общей скорости движения, не толкайтесь, не напирайте на идущих впереди вас. Это правило относится и к нахождению в метро в часы пик.
10. При давке не хватайтесь за выступающие предметы, по возможности старайтесь их обойти, не приближайтесь к стеклянным витринам, стенам, оградкам.
11. Передвигаясь в плотной массе людей, не наклоняйтесь, чтобы завязать шнурки или подобрать упавшие вещи (рис. 95).

Правила поведения в толпе при возникновении беспорядков, паники

1. При приближении толпы немедленно уходите в сторону — в боковые улицы, переулки, проходные дворы. Не делайте попыток идти против неё — это невозможно и опасно!
2. Если вас увлекла толпа, старайтесь избегать её центра, краёв (если толпа движется по ограждённому участку), опасного соседства витрин, решёток, оград набережной, уклоняйтесь от всего неподвижного на пути — столбов, тумб, стен и деревьев.
3. При движении сложите руки на груди и прижмите локти к туловищу — это поможет защитить диафрагму и сохранить нормальное дыхание.
4. Главная задача в толпе — не упасть. Если вы упали, защитите голову и лицо руками, упритесь одной ногой в землю и резким рывком выпрямитесь (встаньте) по ходу движения толпы.



Запомните! Если подняться не удаётся: подтяните колени к животу, наклоните голову к груди, обхватите её руками, прикрыв локтями бока, по возможности отползайте за любое препятствие на земле.

5. Не приближайтесь к лицам, ведущим себя агрессивно, не реагируйте на происходящие в толпе стычки.

В толпе многие люди, особенно при длительном нахождении в ней, начинают испытывать стресс, усталость, раздражительность. Это является благоприятными условиями для распространения агрессивного поведения. Поэтому важно в таких ситуациях сохранять здравый смысл и соблюдать необходимые меры предосторожности.



ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Что представляет собой толпа? В каких ситуациях она может возникнуть?
2. Каковы особенности толпы? В чём состоит её опасность? Какие люди входят в состав толпы?
3. Какие предметы не следует брать с собой, если вы собираетесь посетить места массового скопления людей? Чем они могут быть опасны?
4. Как правильно себя вести, если в толпе возникли беспорядки?



ПОДУМАЙТЕ

1. Какие опасные ситуации могут произойти в местах большого скопления людей? Каковы причины их возникновения?
2. Приходилось ли вам бывать в толпе? Насколько правильно вели себя окружающие люди и вы сами?
3. Можно ли управлять толпой? Почему толпа может стать средством манипулирования?



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Приведите примеры из истории, когда мирная толпа по каким-либо причинам превращалась в агрессивную. К чему это приводило?
2. Разработайте памятку для посетителей спортивного матча, фестиваля, поп-концерта (на выбор).



ПРЕДМЕТНЫЕ

- Представление о понятии «толпа» и закономерностях поведения.
- Знание сущности и проявления паники в толпе.
- Знание правил.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- Умение сравнивать и анализировать информацию делать выводы
- Развитие навыков самооценки и саморегуляции
- Умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Понимание роли личной аналитической и прогностической деятельности в обеспечении личной безопасности при посещении массовых мероприятий.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ



ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Что такое хобби?
2. Назовите полезные и опасные современные молодёжные хобби.
3. Чем опасна зависимость от социальных сетей? В каких социальных сетях предпочитаете общаться вы? Подсчитайте, сколько примерно времени вы проводите в социальных сетях каждый день.



ПОДУМАЙТЕ

1. Почему при спасении потерпевшего из воды необходимо в первую очередь позвать на помощь?
2. Почему горные реки по утрам более безопасны для переправы?
3. Почему мутный лёд не такой крепкий, как лёд прозрачный?
4. Как с точки зрения физики объяснить, почему человеку, провалившемуся под лёд, необходимо опираться о край льдины широко расставленными руками?



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите информацию о спасателях на воде в России и других странах. Какова их основная задача? Какое оборудование они используют?
2. На основе вашего личного опыта и пользуясь различными источниками информации, сформулируйте общие правила безопасного поведения на воде в различных жизненных ситуациях.
3. Известны ли вам какие-нибудь уникальные или героические примеры из истории о преодолении водных преград или спасении утопающих? Найдите такую информацию.
4. Представьте, что, плавая на лодке, ваш друг упал за борт. Разработайте план ваших действий по его спасению.



ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Расскажите, каким образом молодые люди могут быть вовлечены в экстремистские организации.
2. Какую роль в этом играют социальные сети?



ПОДУМАЙТЕ

1. Как можно организовать антинаркотическую пропаганду в классе, в школе? Предложите несколько вариантов такой работы.
2. Есть ли риск вовлечения в наркотизм у вас или ваших друзей?



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

Разработайте страницу сайта, который будет содержать материалы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5. Представьте ситуацию: вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На вопрос: «Кто?» ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть воду, иначе весь дом зальёт, утечка в вашей квартире». Опишите ваши дальнейшие действия.



ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

1. Каковы цели огневой подготовки?
2. Назовите основные части и механизмы автомата Калашникова.
3. Расскажите порядок неполной разборки. В чём различие последовательностей неполной разборки и сборки автомата?

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УМК



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработайте подробный порядок действий для следующей ситуации: вы едете по безлюдной трассе, где отсутствует мобильная связь; отъехав на расстояние более 50 км от ближайшего населённого пункта, вы видите перевернувшийся автомобиль. В автомобиле двое пострадавших — женщина, которая находится в состоянии шока, с умеренным кровотечением на месте перелома руки, и мужчина, зажатый частями автомобиля, с признаками травмы шейного отдела позвоночника. Что вы предпримете?
2. Разработайте подробный порядок действий для следующей ситуации: вы стали очевидцем того, что пожилая женщина на улице, пытаясь достать какие-то таблетки, теряет сознание и падает, получая при этом травму головы. Что вы будете делать, как будете доводить данную информацию до оператора экстренных служб, какую первую помощь окажете?



ПОДУМАЙТЕ

4. Как с точки зрения физики объяснить, почему человеку, провалившемуся под лёд, необходимо опираться о край льдины широко расставленными руками?

Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, лично значимых задач

Задачи поискового характера, учебные исследования, проекты
Первая помощь



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите информацию о спасателях на воде в России и других странах. Какова их основная задача? Какое оборудование они используют?
2. На основе вашего личного опыта и пользуясь различными источниками информации, сформулируйте общие правила безопасного поведения на воде в различных жизненных ситуациях.
3. Известны ли вам какие-нибудь уникальные или героические примеры из истории о преодолении водных преград или спасении утопающих? Найдите такую информацию.
4. Представьте, что, плавая на лодке, ваш друг упал за борт. Разработайте план ваших действий по его спасению.

2. Разработайте подробный порядок действий для следующей ситуации: вы стали очевидцем того, что пожилая женщина на улице, пытаясь достать какие-то таблетки, теряет сознание и падает, получая при этом травму головы. Что вы будете делать, как будете доводить данную информацию до оператора экстренных служб, какую первую помощь окажете?



ПОДУМАЙТЕ

1. Почему люди бросают семью, друзей, работу и примыкают к террористическим и экстремистским организациям?
2. Как необходимо поступить, если при общении в социальных сетях малознакомый человек бескорыстно предлагает помочь вам решить все проблемы, изменить вашу жизнь в лучшую сторону, приобрести значимую цель в жизни и т.д.?

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЗНАНИЕ:

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

2. Какие сигналы велосипедисты могут подавать рукой? Продемонстрируйте их.



Рис. 23. Сигналы рукой при: *а* — повороте направо, *б* — остановке, *в* — повороте налево

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОНИМАНИЕ:

описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому...

3. Почему по пешеходному переходу велосипедист должен везти велосипед рядом с собой, а не ехать на нём?

Велосипедистам запрещается:

- управлять велосипедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты велосипеда, или груз, мешающий управлению им;
- перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией данного транспортного средства;
- перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- пересекать дорогу на велосипеде по пешеходным переходам (по переходу нужно идти пешком, а велосипед везти рядом).

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ: применить, проиллюстрировать, решить...

4. Как правильно вести себя, если вы стали участником ДТП, будучи велосипедистом?

Правила поведения велосипедиста при ДТП

1. Обеспечьте свою безопасность, убедившись, что нет риска повторного наезда другим транспортным средством, в ином случае постарайтесь покинуть опасную зону или попросите прохожих помочь вам.

2. Оцените своё состояние (в случае необходимости вызовите «скорую помощь» или попросите это сделать окружающих — рис. 25).

3. Не убирайте велосипед и его части на обочину, даже если они мешают проезду других автомобилей. По возможности не давайте перемещать что-либо другому участнику ДТП.

4. Если второй участник покидает место ДТП, постарайтесь его остановить (если не получается — запомните или сфотографируйте номер автомобиля и особые приметы машины).

5. Постарайтесь найти свидетелей происшествия — водителей проезжающих автомобилей, пешеходов и т.д., возьмите у них контактные телефоны.

6. Вызовите сотрудников ГИБДД.



Информация. При оформлении протокола сотрудником полиции:

— подробно опишите ситуацию, покажите следы торможения, место столкновения, представьте показания свидетелей, укажите повреждения велосипеда;

— внимательно читайте все документы: следите за тем, чтобы схема ДТП была полной и правильной, на ней было отражено реальное место столкновения, светофоры, пешеходные переходы и разметка, повреждения велосипеда.

От правильности заполнения документов зависит решение о степени вины того или иного участника ДТП, а также размер материальной компенсации за причинённый ущерб.



Рис. 25. В случае необходимости вызовите «скорую помощь»

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

АНАЛИЗ:

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

3. Представьте, что ваш друг попросил дать совет в покупке велосипеда. На какие характеристики вы бы обратили внимание в первую очередь?

Сегодняшняя обеспокоенность людей проблемами экологии, их стремление к здоровому образу жизни, а также желание сэкономить время при перемещениях в черте города приводят к тому, что на дороге образовывается новое сообщество — сообщество велосипедистов, многие из которых остаются верны данному транспортному средству круглогодично (рис. 19).



Рис. 19. Снегопад и морозы не помеха для любителей передвижения на велосипеде

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СИНТЕЗ:

создать, разработать, придумать, составить план...

2. Подготовьте памятку для купающихся в открытом водоёме.

От глупого риска до беды близко.

Русская пословица

Возможные опасности, связанные с водой. Умение хорошо плавать — одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде. Но помните, что даже хороший пловец должен соблюдать осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил безопасного поведения на воде:

- не нырять в незнакомых местах (рис. 26);
- не заплывать за ограничительные знаки;
- не приближаться к моторным лодкам и судам (рис. 27);
- не устраивать игры в воде, связанные с захватами;
- не плавать в одиночку.

Запрещается:

- находиться в воде на надувном матраце или ином плавающем предмете, если вы не умеете плавать (рис. 28);



Рис. 26. Нырание с откоса запрещено



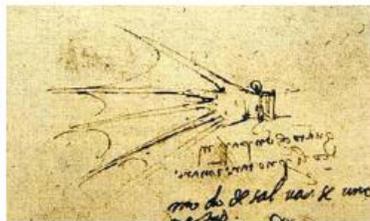
Рис. 27. Плавание в судоходных местах запрещено



Рис. 28. Надувные предметы могут стать причиной беды



Историческая справка. Один из прототипов водолазного костюма создал Леонардо да Винчи (рис. 29). Его костюм состоял из плотной кожи, не пропускающей воду, имел большой карман на груди для заполнения воздухом, что в конечном счёте позволяло с лёгкостью всплыть на поверхность. Дыхательная трубка была гибкая (вероятно, сделанная из тростника, окутанного кожей) и соединялась как с куполом, который плавал на поверхности, так и со шлемом костюма. Да Винчи также изобрёл и спасательный круг, дошедший до наших дней почти без изменений.



Информация. Очень часто при длительном пребывании в воде, сильном переутомлении или при резком движении могут появиться судороги ног или рук (рис. 30).

При появлении судорог ног:

- лягте на спину, стараясь при этом массировать мышцы ног, затем медленно плывите к берегу;
- позовите на помощь находящихся поблизости людей;
- постарайтесь глубоко вдохнуть воздух, расслабиться и свободно погрузиться в воду лицом вниз. Затем возьмитесь двумя руками под водой за голень сведённой ноги, с силой согните колено, а затем выпрямите ногу с помощью рук, сделайте это несколько раз, пока можете задерживать дыхание;
- при продолжении судорог до боли щипайте пальцами мышцы ног;
- после прекращения судорог плывите к берегу.



Рис. 30. Судороги ног

Если судорога сводит мышцы рук, то лучше плыть на спине или на груди, работая одними ногами, руки следует приподнять, непрерывно сжимая и разжимая кулаки.

При судорогах мышц живота следует лечь на спину и подтянуть колени к животу.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА:

представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать



ПОДУМАЙТЕ

1. Почему, несмотря на всю опасность вулканов, люди всё равно продолжают селиться вблизи их склонов?
2. Проанализируйте, какие природные чрезвычайные ситуации распространены в регионе вашего проживания. К какому виду они относятся, с какой периодичностью могут происходить?
4. Вулканы встречаются абсолютно на всех континентах, однако на Земле есть места их особого скопления. С чем это связано?



Рис. 46. К.П. Брюллов. Последний день Помпеи. 1830–1833



Рис. 48. Извержение вулкана на Камчатке (аэрофотоснимок)



Рис. 49. Вулкан Ключевская сопка

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ УМК



ПОДУМАЙТЕ

1. Почему отдельные категории граждан не подлежат призыву или имеют право на освобождение от него?
2. Почему призывники, прошедшие медицинское обследование при первичной постановке на воинский учёт, повторно проходят его при призыве на военную службу?



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Сравните причины отсрочек от призыва, приведённые в исторической справке, с современными причинами отсрочек. В чём разница между ними?
2. Прочитайте материал рубрики «Примеры» и определите, какими отсрочками от призыва на военную службу воспользовался Сергей. Дайте оценку его действиям.



Историческая справка. С 1874 г. в Российской империи была введена всеобщая личная повинность, которой подлежало всё мужское население России. Число людей, требующихся в постоянные войска, определялось ежегодно законодательным порядком. Призывным возрастом был 21 год. Поступление на действительную службу определялось по жребью, а не принятые на службу зачислялись до 39 лет в ратники ополчения.

В соответствии со «Свидетельством о явке к исполнению воинской повинности» (1884) предусматривались следующие причины отсрочки: телесные недостатки (до выздоровления); для устройства дел по имущественному положению (до 2 лет); для окончания образования в учебных заведениях (до 27–28 лет).

Совершенно неспособные носить оружие освобождались от службы. Также имелись льготы по семейному положению трёх разрядов: I разряд — для единственного сына в семье или единственного способного к труду члена семьи; II разряд — для единственного способного к труду сына при отце способном и при братьях неспособных; III разряд — для лиц, по возрасту следующих в семье за лицом, уже находящимся на действительной службе. Освобождались от службы также священно- и некоторые церковнослужители; зачислялись прямо в запас на 18 лет имеющие степени доктора медицины, лекари, ветеринары, пенсионеры академии художеств и преподаватели правительственных учебных заведений.



Примеры. Сергей с детства лечил всех дворовых кошек и собак, бегал соседским бабушкам за лекарствами и в 11 классе уже твёрдо знал, что будет врачом. По окончании школы ему исполнилось 18 лет, поэтому для поступления в медицинский институт он воспользовался правом на отсрочку от весеннего призыва. Сергей поступил в институт, в течение учёбы занимался научной работой на одной из кафедр. По окончании вуза был зачислен в аспирантуру и через три года стал кандидатом медицинских наук и получил приглашение на работу в одну из известных медицинских клиник. Перед защитой кандидатской диссертации жена родила ему двух детей. Так, не нарушив закон, Сергей не призывался на военную службу.



ПРОВЕРЬТЕ СВОИ ЗНАНИЯ

7. В чём сущность движения «Школа безопасности»? Приходилось ли вам принимать участие в соревнованиях, проводимых данной организацией?



Историческая справка. Движение «Школа безопасности» было основано при активном содействии МЧС России в 1994 г. Уже в 1995 г. совместными усилиями Минобразования и МЧС России был организован и проведён I Всероссийский слёт-соревнование учащихся «Школа безопасности», где состязались 27 команд из 18 регионов страны. Сегодня Движение объединяет более 400 отделений и филиалов, которые созданы и функционируют во всех субъектах Российской Федерации.



Современный урок может быть представлен как образовательная технология, где цели и результаты урока связаны (воспроизводимы), а процесс зависит от типа урока и методов выбранных педагогом

СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

- Проектные
- Исследовательские
- Технология развития критического мышления (ТРКМ)
- Технология организации самостоятельной деятельности
- Технология оценивания образовательных достижений
- ...

ВЕДУЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ТРИЗ
- КСО (В.К. Дьяченко)
- Кейс-технология
- Модульное обучение

....



МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

Стадия «Вызов»

- Актуализация знаний, интерес к получению новой информации, целеполагание, планирование работы.

Стадия «Осмысление»

- Работа с информацией. Получение новой информации.

Стадия «Рефлексия»

- Анализ, интерпретация информации, оценка мыслительного пути, действий обучающихся. Рождение нового знания.

СТРАТЕГИЯ «ЗНАЮ», «ХОЧУ УЗНАТЬ», «УЗНАЛ»

Знаю	Хочу знать	Узнал
Работа в группе (паре): что знаю по теме урока	Формулировка цели	Соотношение старой и новой информации



Что вам известно по изучаемой теме?
Что бы хотели узнать?

ЛЮБОЕ МНЕНИЕ ЦЕННО!!!

Знаю	Хочу знать	Узнал
<ul style="list-style-type: none"> - Что такое мошенничество... - Что такое Интернет... - В сети Интернет много мошенников... - Знаю правила работы в Интернете... - С помощью Интернета можно: искать информацию, делать покупки, общаться с друзьями и тд... - Нужно защищать свою информацию... - Нужно проверять файлы на антивирус тд... 	<ul style="list-style-type: none"> - Формы современного мошенничества... - Какие бывают признаки мошенничества? - Что нужно знать чтобы не стать жертвой мошенников? - Как защититься? Какие способы защиты? - 	<p>!</p> <p>Работая с текстом, информация фиксируется в виде тезисов</p>



ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Найдите информацию о том, какие наказания предусмотрены в Российской Федерации за кражу, хулиганство, грабёж, разбой.
2. Представьте себе, что вы государственный деятель. Предложите мероприятия, которые помогут улучшить криминогенную обстановку в стране. Какие меры наказания для преступников были бы наиболее действенными, с вашей точки зрения?

- Графическая организация и логически – смысловое структурирование материала.
- Комплексный подход к изучению материала.



АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Лечь грудью поперёк доски (бревна) или обхватить доску (бревно) руками и продвигаться вперёд, работая ногами.



2. Находясь сбоку от доски (бревна), захватить её одной рукой сверху и продвигаться вперёд, выполняя гребки свободной рукой и движения ногами.



3. Обхватить два бревна (доски) двумя руками или лечь на спину и продвигаться вперёд, работая ногами.

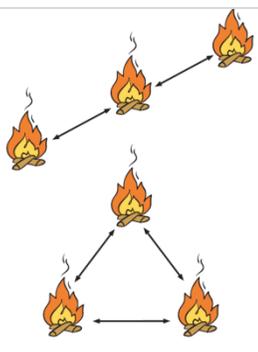


Рис. 34. Сигнал бедствия на открытом пространстве

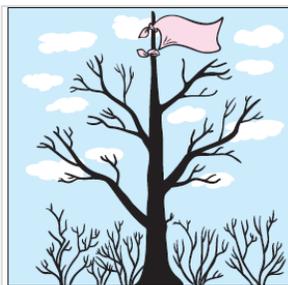


Рис. 33. Флаг-сигнал на вершине дерева



Не погружаться в воду с головой Не паниковать, позвать на помощь Выбраться в ту сторону, откуда шёл



Не отдыхая, бежать к ближайшему жилью Проползти 3–4 м по своим следам Забросить на лёд ногу, откатиться от полыни Наползая на лёд, раскинув руки в стороны

Рис. 36. Как нужно действовать, если лёд проломился



Рис. 37. Использование подручных средств при спасении провалившегося под лёд: а — шарф; б — лыжи и лыжные палки

Бешенство — природно-очаговая вирусная инфекция животных и человека

ЧЕЛОВЕК
Проявление болезни



Возбудитель — нейротропный вирус, содержащий рибонуклеиновую кислоту. Может содержаться в слюне, слезах, моче

ПЕРЕНОСЧИКИ



СОБАКА

Основная форма болезни — буйная. Продолжительность — 6–7 суток.

1. Вирус в организме распространяется по нервным волокнам.
2. Сначала он попадает в спинной мозг.
3. Затем — проникает в головной мозг, развивая его воспаление.



- Судороги глоточной и дыхательной мускулатуры
- При нарастании возбуждения больные становятся агрессивными
- Стадия возбуждения сменяется параличом, который приводит к смерти

Что делать при укусе



В НАЧАЛЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ животное прячется, избегает людей либо ластится, пытается лизнуть

В СЕРЕДИНЕ БОЛЕЗНИ животное возбуждено, яростно хватается предметы, стремится сорваться с привязи

В ПОСЛЕДНЕЙ СТАДИИ животное не двигается и погибает в состоянии комы

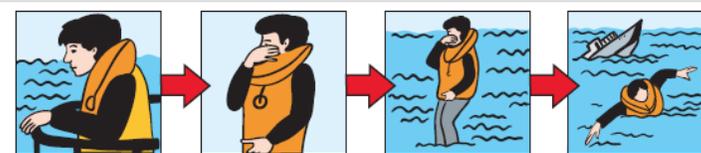
В течение 10 минут интенсивно промывте место укуса струёй мыльной воды

Обратитесь в ближайший травмпункт, проведите курс прививок

Рис. 92. Бешенство: симптомы и лечение

При укусе животного:

1. Выдавите кровь из раны. Повторите это действие 3–4 раза.
 2. Обильно промойте место укуса чистой водой с мылом, а затем обработайте антисептическим раствором.
 3. Не скрывайте и не замалчивайте случай укуса, помните — он может оказаться смертельным.
 4. Немедленно обратитесь за помощью к врачу для проведения вакцинации.
- Успех профилактики бешенства напрямую зависит от того, насколько быстро обратиться за помощью.



Осмотрите место приводнения, вдохните и задержите дыхание Одной рукой зажмите рот и нос, другой оттяните вниз спасательный жилет Прыгайте в воду ногами вниз, сжав и слегка согнув их Приводнитесь, быстро отплывите от судна

Рис. 88. Оставление судна прыжком в воду



Рис. 89. Рекомендуемая поза для выживания в воде

АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Меры, которые необходимо принять при получении информации об угрозе возникновения и возникновении аварии с утечкой (выбросом) АХОВ (рис. 71)

1. Прослушайте информационное сообщение, передаваемое по радио или телевидению, о возможной угрозе и порядке дальнейших действий.

2. Произведите герметизацию помещений: закройте двери, окна и форточки, вентиляционные люки, отдушины. Имеющиеся в них щели заклейте скотчем или плотной бумагой. Отключите наружную вентиляцию и кондиционеры.



Рис. 71. Последовательность действий при возникновении аварии на химически опасном объекте



Рис. 73. Правила поведения после выхода из зоны заражения

При передвижении по заражённой местности (рис. 72)

- двигайтесь быстро, но не бегите, чтобы не поднимать пыль;
- не прислоняйтесь к зданиям и не касайтесь окружающих предметов;
- не наступайте на встречающиеся капли жидкости или порошкообразные россыпи неизвестных веществ;
- при обнаружении неизвестных капель на коже, одежде, обуви, средствах индивидуальной защиты удалите их тампоном из бумаги, ветоши или носовым платком;
- не пейте и не принимайте пищу на заражённой территории;

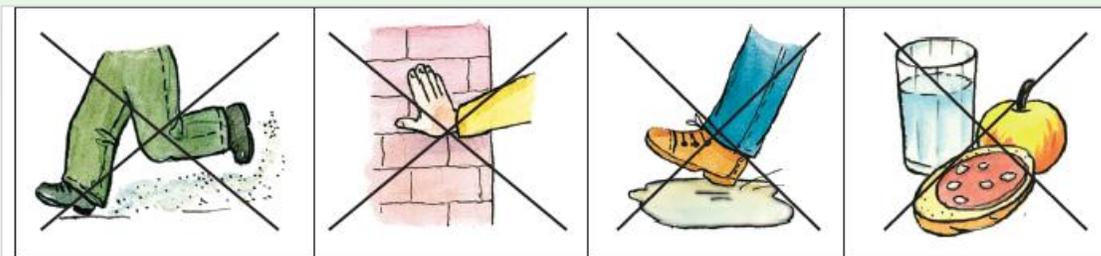


Рис. 72. Правила поведения при передвижении по заражённой местности

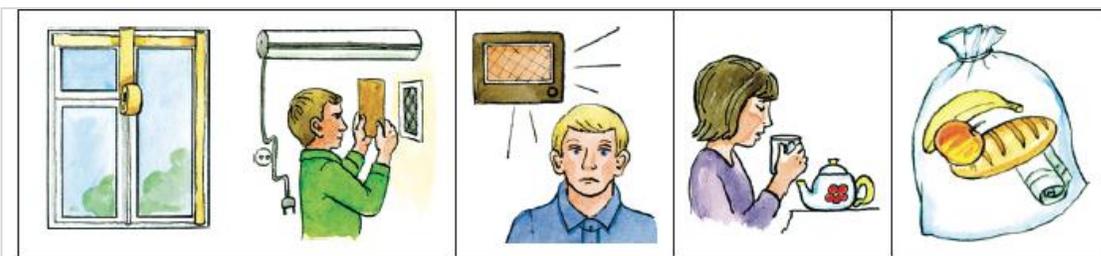
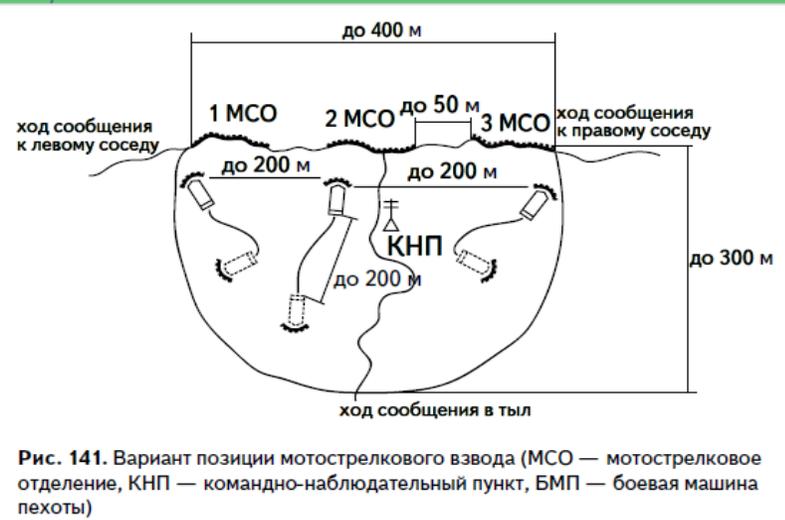


Рис. 74. Правила поведения при отсутствии возможности выйти из района химической аварии

ВИЗУАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ. СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ

ФГОС



AK

Принят на вооружение Советской армией в 1949 г.

7,62×39 мм

Темп стрельбы, выстрелов в минуту 600

Прицельная дальность, м 800

Принят на вооружение 1949 г.

AKM

Принят на вооружение Советской армией в 1959 г. Лёгкие сплавы и штамповка уменьшили вес оружия

7,62×39 мм

Темп стрельбы, выстрелов в минуту 600

Прицельная дальность, м 1000

Принят на вооружение 1959 г.

AK74

Принят на вооружение Советской армией в 1974 г. Новый стандарт калибра. Увеличены начальная скорость пули и темп стрельбы

5,45×39 мм

Темп стрельбы, выстрелов в минуту 600–650

Прицельная дальность, м 1000

Принят на вооружение 1974 г.

На базе автомата АК74М, принятого на вооружение армией РФ в 1991 г., созданы автоматы под разные патроны — 5,56×45 НАТО 7,62×39 и 5,45×39 (серия «100») и др. Основной вид стрельбы — автоматическая, короткими очередями до трёх выстрелов

AK

7,62×39 мм

5,45×39 мм

5,56×45 мм

Темп стрельбы, выстрелов в минуту 600–900

Прицельная дальность, м 500–1000

Принят на вооружение 1991 г.

Рис. 134. Эволюция АК

НЕКОТОРЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

	Ручной пулемёт		Командно-наблюдательный пункт батальона
	Станковый пулемёт		Танк в окопе
	Противотанковый гранатомёт		Район, занимаемый танками
	ПТУРС		Взводный опорный пункт
	Пушка		Направление наступления
	Гаубица		Рубеж атаки (рубеж ввода в бой)
	Безоткатное орудие		Походная колонна взвода на БТ
	Миномёт (до 120)		Походная колонна взвода на БМП
	Миномётный взвод на огневой позиции		Танковый взвод в боевом порядке «Боевая линия»
	Противопехотное минное поле		Рубеж, которым рота овладела в ходе наступления
	Противотанковое минное поле		Наступление роты остановлено в результате контратаки противника
	Проход в минное поле		Поддерживающая артиллерия на огневых позициях
	Проволочное заграждение в два кола		Сосредоточенный огонь артиллерии (№ участка)
	Командно-наблюдательный пункт роты		«Марс». Массированный огонь артиллерии (с указанием участков СО)

Рис. 143. Некоторые тактические условные знаки



Рис. 142. Траншея мотострелкового отделения

Основные типы бинтовых повязок

Таблица 2

	Циркулярная (круговая) повязка Области наложения: голень, предплечье, а также лоб, шея и верхняя часть живота. Способ бинтования: обороты бинта ложатся друг на друга, причём каждый идущий следом тур прикрывает предшествующий
	Спиральная повязка Области наложения: конечности, грудная клетка, туловище. Способ бинтования: после двух-трёх закрепляющих туров каждый последующий тур следует в косом направлении и прикрывает предшествующий на 1/2 или на 2/3 ширины бинта. Чтобы избежать ослабления спиральной повязки, применяют перегиб каждого последующего тура бинта



Рис. 33. Пожаровзрывоопасные объекты

ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

ПРАВИЛА ВЫЗОВА «СКОРОЙ ПОМОЩИ».

Информация, которая необходима для вызова «скорой помощи»

— пол, возраст и количество пострадавших (по возможности личные данные);

— описание ситуации: нужно назвать болезнь или причину плохого самочувствия больного (пострадавшего), если она известна, причину, по которой человеку резко стало плохо, или перечислить наблюдаемые симптомы;

— адрес места происшествия: улица, дом, корпус, подъезд, этаж, номер квартиры, код подъезда или домофон. В некоторых городах много созвучных названий улиц и переулков. Оператору может слышаться другое похожее название. Часто причиной неверно названного адреса становятся волнение и паника звонящего, поэтому важно сохранять спокойствие и чёткость голоса. Укажите точный адрес, расскажите, какие в этом месте есть ориентиры, как можно проехать, если подъезд машины к месту, где находится пострадавший, затруднён; скажите, кто и где будет встречать врачей;

— кто вызвал «скорую»: прохожий, родственник, сосед и т.п.;

— номер контактного телефона (городского или мобильного) для связи. У бригады могут быть уточнения по мере выдвижения к вам. Это особенно важно, если вы находитесь где-нибудь на автостраде или в месте, вам незнакомом.

От своевременности и качества оказания первой медицинской помощи в значительной степени зависит дальнейшее состояние здоровья пострадавшего и даже его жизнь.

Из памятки по оказанию первой помощи



Интересные факты. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), каждые 20 из 100 погибших в результате несчастного случая могли быть спасены, если бы первая помощь была им оказана на месте происшествия. Анализ данных по дорожно-транспортным происшествиям показывает, что в среднем до 40% людей можно было бы спасти, если бы окружающие и свидетели происшествия оказали им необходимую помощь до прибытия врачей.

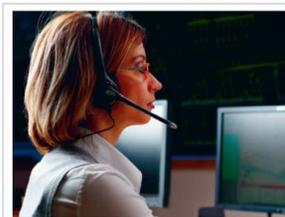


Рис. 140. Дежурный оператор быстро направит к вам бригаду «скорой помощи», получив от вас чёткую информацию о случившемся

«103»- номер «скорой помощи»
«112»- единый номер экстренной службы

ДОКУМЕНТЫ ПОСТРАДАВШЕГО:

- паспорт
- страховой полис

ВЫЗОВ СКОРОЙ ПОМОЩИ ИГРА

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом

Адрес	Смоленск, ул. Кирова 222
Пол	Мужчина
Возраст	Около 60
Фамилия	Иванов Иван Иванович или дядя Вася, фамилии не знаю
Что случилось?	Ожог...
Ориентир где произошло, как лучше проехать?	К дому лучше проехать мимо магазина «Электроника», т.к. с другой стороны стройка, подъезд 3 квартира 43
Кто звонил?	Скорую вызывала Петрова Полина, соседка, родственница...

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ, РАСТЯЖЕНИИ, ВЫВИХЕ

ТИПЫ ПЕРЕЛОМОВ

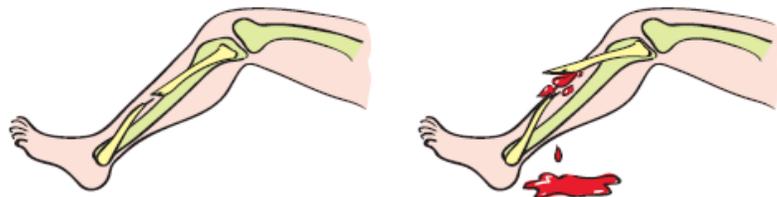


Рис. 153. Закрытый и открытый переломы

- закрытый (рана отсутствует) или открытый (в области перелома есть рана) (рис. 153);
- полный (кость переломана) или неполный (в кости трещина, небольшой надлом);
- единичный или множественный.

При открытом переломе

1. Не перемещая конечность, остановите кровотечение, осторожно обработайте рану, наложите стерильную повязку.

Запомните! Категорически запрещено вытаскивать из раны отломки костей (возникает угроза сильного кровотечения).

2. Приготовьте шину (из подручного материала): по длине и форме она должна соответствовать повреждённой конечности («примерку» делайте на здоровой конечности).

3. Наложение шины надо проводить щадяще, не двигая повреждённую конечность, при этом необходимо фиксировать несколько суставов. Повязки не должны давить на место перелома (раны).

ПЕРЕЛОМ КОСТЕЙ РУКИ



Рис. 155. Имобилизация руки

При переломах бедра

1. Наложите две шины: одну — по внутренней поверхности бедра от паховой области до стопы, другую (длинную) — от подмышечной впадины до стопы. Длинную шину прибинтуйте к туловищу в области груди и живота, обе шины в нескольких местах — к ноге (рис. 154). При отсутствии подходящего подручного материала повреждённую ногу прибинтуйте к здоровой ноге.

2. После наложения шины напоите пострадавшего (тёплым чаем, водой) и успокойте его в ожидании прибытия скорой медицинской помощи.



Запомните! Нельзя накладывать шину на обнажённое тело. Открытую часть тела предварительно покрывают мягким материалом или крепят шину на одежду. Также необходимо следить за тем, чтобы концы шины не врезались в тело и не ранили кожу.

ПЕРЕЛОМ ПОЗВОНОЧНИКА С ПОВРЕЖДЕНИЕМ СПИННОГО МОЗГА



Запомните! Нельзя менять положение пострадавшего, так как неосторожное его перемещение может вызвать или усилить повреждение спинного мозга.



Рис. 158. Перемещение пострадавшего на жёсткий щит



Рис. 63. Порядок перекладывания пострадавшего с травмой позвоночника на носилки

Первая помощь при травмах позвоночника. В позвоночнике различают пять отделов: шейный, грудной, поясничный, крестцовый и копчиковый (рис. 156). Частыми причинами повреждений позвоночника являются: падение с высоты, удары, резкие движения (при наклоне, подъёме тяжестей), транспортные аварии и др.

Перелом позвоночника с повреждением спинного мозга в шейном отделе относят к наиболее тяжёлым травмам, которые нередко приводят к гибели пострадавшего. Признаками повреждений шейного отдела позвоночника являются:

- невозможность повернуть голову или удерживать её в вертикальном положении;



Рис. 157. Имобилизация шейного отдела позвоночника ватно-марлевым воротником

Первая помощь при переломах костей таза. Переломы костей таза могут сопровождаться повреждением внутренних органов, кровопотерей и развитием шока. Признаками перелома костей таза могут быть:

- резкие боли в месте травмы, усиливающиеся при движении ног;
- неспособность пострадавшего встать, повернуться, оторвать от земли пятки (симптом «прилипшей пятки»).

ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛА УЧЕБНИКА
 ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПЕРЕЛОМОВ
 ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ
 ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПМП

...

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ

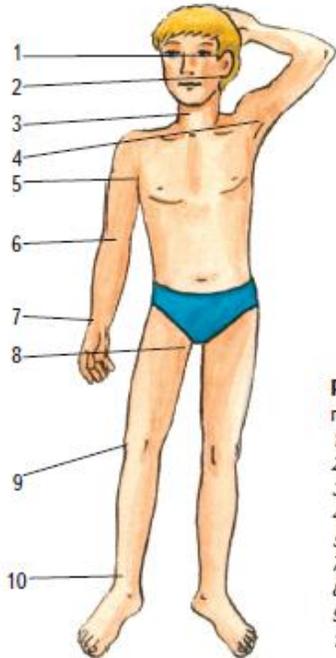


Рис. 145. Места прижатия артерий пальцами:

- 1 – височная артерия;
- 2 – нижнечелюстная артерия;
- 3 – общая сонная артерия;
- 4 – подключичная артерия;
- 5, 6 – плечевая артерия;
- 7 – лучевая артерия;
- 8 – бедренная артерия;
- 9 – подколенная артерия;
- 10 – артерия тыла стопы

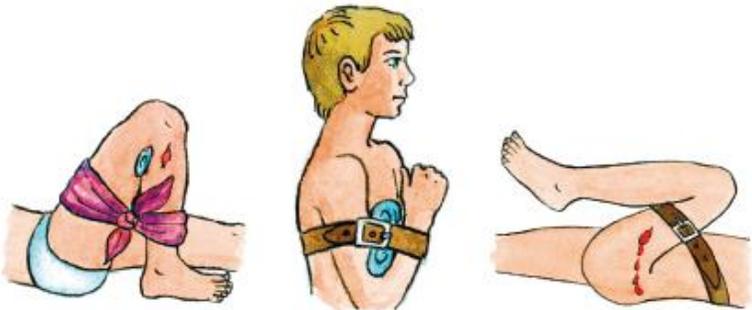
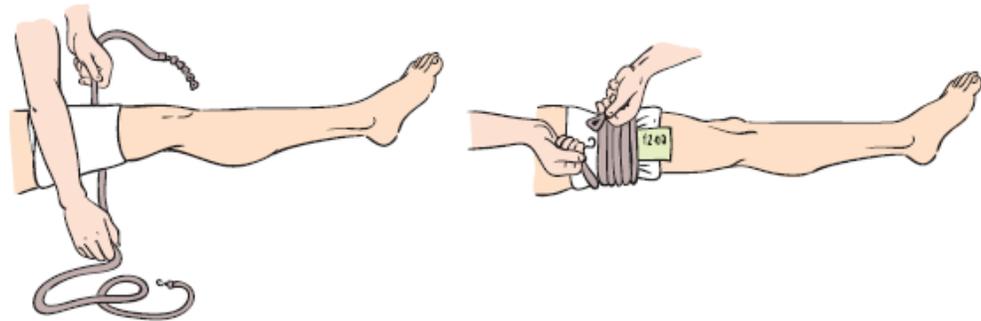


Рис. 146. Остановка кровотечения способом сгибания и фиксации конечности

Правила наложения жгута (рис. 148)

1. Наложение жгута осуществляется на 2–5 см выше места раны.
2. Не допускается наложение жгута на голое тело, поскольку можно травмировать кожу. Место наложения нужно обернуть салфеткой, тканью или одеждой, предварительно расправив складки.
3. Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань (одеяло, подушку, одежду и др.). Первые витки жгута должны быть достаточно тугими, затем натяжение должно уменьшаться, чтобы не слишком сдавливать травмированную конечность.



ФАКТОРЫ ИСХОДА КРОВОТЕЧЕНИЯ:

- скорость и объём кровотечения;
- свёртываемость крови;
- общее состояние организма;
- условия среды, в которой находится пострадавший;
- возраст пострадавшего.



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ

ВИДЫ И ПРИЗНАКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ

— *капиллярное*, которое возникает при поверхностных ранах и является следствием повреждения мельчайших кровеносных сосудов (капилляров). При этом кровь сочится по всей поверхности раны, ссадины;

— *венозное* кровотечение возникает при более глубоких ранах, порезах и повреждении вен. Кровь изливается медленно, непрерывной струёй и имеет тёмно-красный (вишнёвый) оттенок;

— *артериальное* кровотечение возникает при глубоких резаных, колотых, рубленых ранах и повреждении артерий. Кровь имеет ярко-красный цвет, изливается пульсирующей струёй. Такое кровотечение приводит к быстрому снижению артериального давления, головокружению, тошноте, рвоте, обмороку и является наиболее опасным для жизни.

Внутреннее кровотечение может возникнуть при травме грудной клетки, живота, других внутренних органов или головы. Определить его гораздо труднее, чем наружное, так как признаки внутреннего кровотечения выражены менее ярко и могут появиться лишь спустя некоторое время.

Признаки внутреннего кровотечения:

- посинение кожи (образование синяка) в области травмы;
- мягкие ткани болезненны, опухшие или твёрдые на ощупь, например «твёрдый» живот при внутреннем кровотечении в брюшную полость;
- чувство волнения или беспокойства у пострадавшего;
- учащённый слабый пульс, головокружение, шум в ушах;
- частое дыхание, одышка, жажда;
- тошнота и рвота.

Венозное кровотечение лучше всего останавливать давящей повязкой.

На кровоточащий участок накладывают чистую марлю, поверх неё давящий материал (неразвёрнутый бинт, сложенную в несколько раз марлю, сложенный чистый носовой платок) и туго фиксируют их бинтом вокруг места ранения. В некоторых случаях, если у вас поранена рука, достаточно просто поднять её вверх, чтобы остановить венозное кровотечение. Если у вас нет перевязочного материала, а кровотечение из повреждённой вены сильное, то нужно кровоточащее место прижать пальцами. В любом случае вам следует обратиться за помощью в лечебное учреждение.

Артериальное кровотечение является самым опасным. При таком кровотечении быстро наступает обескровливание пострадавшего. При повреждении сонной, бедренной или подмышечной артерий человек может погибнуть через 2,5–3 мин, поэтому первую помощь необходимо оказывать без промедлений.

Существует несколько способов остановки артериального кровотечения: пальцевое прижатие артерии выше места раны, максимальное сгибание конечности и наложение жгута.

При появлении любых признаков внутреннего кровотечения немедленно вызовите «скорую помощь». Проследите, чтобы пострадавший не принимал питьё и еду

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим. В Уголовном кодексе Российской Федерации существуют две статьи, посвящённые оказанию помощи пострадавшим:

— статья «Неоказание помощи больному» (ст. 124 УК) подразумевает ответственность медицинского работника, если он не оказал медицинскую помощь;

— статья «Оставление в опасности» (ст. 125 УК) подразумевает ответственность гражданина, не сообщившего о случившемся и прошедшего мимо пострадавшего.

В экстремальных условиях, особенно когда медицинская помощь недоступна, нужно уметь и быть готовым грамотно и быстро оказать первую помощь пострадавшему, чтобы избежать осложнений и дальнейшего ухудшения состояния. Для этого необходимо приобретать и совершенствовать навыки оказания первой помощи.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания
- Патриотического воспитания
- Духовно-нравственного воспитания
- Эстетического воспитания
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудового воспитания
- Экологического воспитания
- Ценности научного познания



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Тема	Воспитательный потенциал и методы его реализации
Правила личной безопасности (пожарная безопасность, безопасность в быту, на дорогах, правила безопасного поведения велосипедиста, безопасность у воды и на воде)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои поступки (анализ причин пожаров и несчастных случаев в быту, на дорогах, на воде; осуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в ситуации пожара или несчастного случая — понимание, что многое зависит от человека); • формирование научной картины мира (знакомство со сведениями из области физики, химии, техники, истории, проведение физического опыта); • правовое воспитание (понимание ценности правил и законов, которые регулируют поведение людей и обеспечивают тем самым их безопасность)
Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (геологические и гидрологические ЧС, природные пожары, эпидемии, болезни животных и растений)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои поступки (обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в различных ЧС природного характера; понимание, что многое зависит от поведения человека, его знаний, умений, от его воли); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, географии, техники, истории, проведение физических опытов, ответы на вопросы, требующие знаний законов физики); • экологическое воспитание (знакомство с различными природными явлениями, осознание могущества природных стихий и зависимости человека от природы, знакомство с тем, как возникают природные пожары, с правилами безопасного обращения с огнём на природе)
Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории, права); • правовое воспитание (знакомство с тем, как законы защищают граждан)
Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (здоровый образ жизни, вредные привычки, игровая зависимость, вред алкоголя, табакокурения, наркотиков, ценность семьи, права ребёнка)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к своему здоровью (знакомство с принципами здорового образа жизни, с преимуществами здоровья и негативными последствиями вредных привычек и зависимостей); • формирование научной картины мира, расширение кругозора (сведения из области психологии, истории); • формирование чувства ответственности за свои поступки (знакомство с позитивными способами решения психологических проблем); • формирование умения противостоять негативным влияниям (знакомство с тем, как сказать «нет», если тебе предлагают попробовать алкоголь, курение, наркотики); • осознание ценности семьи, семейных отношений, основанных на взаимной заботе и поддержке; • правовое воспитание (знакомство с правами и обязанностями родителей, с правами и обязанностями ребёнка)



Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ЧС техногенного характера, система оповещения и информирования населения о ЧС, эвакуация, средства индивидуальной и коллективной защиты)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы техногенного ЧС или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зависит от собственных знаний, умений, воли); • формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой); • патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; знакомство с наиболее крупными ЧС, случившимися на территории нашей страны в XX–XXI вв., воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (терроризм, экстремизм, наркотизм как явления современной жизни, личная безопасность при террористической угрозе)	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистических ценностей в процессе знакомства с правилами и способами оказания первой помощи; • правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»); • формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и неподвластными человеку)

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ И ЖИЗНИ

- Здоровый образ жизни
- Вредные привычки
- Игровая зависимость
- Вред алкоголя, табакокурения, наркотиков
- Ценность семьи, права ребенка
- ...

§ 21. Профилактика игровой зависимости

Игра — это большой мешок обманов.
Л. Оливье, британский актёр

Понятие игромании. Развитие новых технологий в современном мире приводит не только к облегчению жизни людей, но и к появлению новых психологических зависимостей. В последнее время в связи с широким внедрением в повседневную жизнь компьютерных технологий и всевозможных мобильных устройств люди стали массово увлекаться компьютерными играми.

Игромания, или игровая зависимость, — психологическая неконтролируемая зависимость от игры, сопровождающаяся эмоциональными расстройствами.



Рис. 119. Игромания вызывает зависимость, напоминающую наркотическую

§ 25. Взаимоотношения в семье и с окружающими

Люди, поверьте мне, не рождаются, а формируются.

Э. Роттердамский, европейский учёный-гуманист

Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему.

Л.Н. Толстой, русский писатель

Личность и семья. С момента рождения человек попадает в определённое общество с характерными для него особенностями. В результате усвоения принятых в нём традиций, норм, правил и образцов поведения, а также развития уникальных индивидуальных

§ 19. Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровый нищий счастливее большого короля.

А. Шопенгауэр, немецкий философ

Здоровый образ жизни. Здоровье — состояние человека, при котором у него отсутствуют различные заболевания, а его общее физическое и духовное состояние оценивается как благополучное. Образ жизни, поведение и мышление человека, направленные на охрану и укрепление здоровья, называют **здоровым образом жизни (ЗОЖ)**. Он включает в себя:

- разумное планирование своей деятельности;
- соблюдение норм личной гигиены;
- рациональное питание;
- двигательную активность;
- закаливание;
- отказ от вредных привычек.



Рис. 103. В сутках 86 400 секунд — за это время нужно всё успеть

Планирование своей деятельности. Деятельность человека многообразна. Она включает в себя умственную и физическую активность, творческие занятия, а также отдых. Для того чтобы правильно построить свой день и обеспечить высокую работоспособность, избегая при этом переутомления, нужно предусмотреть чередование разных видов деятельности, то есть чётко планировать своё время (рис. 103). Для выполнения намеченных планов необходимо соблюдать режим дня.

§ 20. Вредные привычки

Чем больше привычек, тем меньше свободы.

И. Кант, немецкий философ

Ежедневно мы сталкиваемся с разными людьми, не похожими друг на друга. У каждого из них свой характер, привычки, особые чёточки в поведении, которые нам нравятся или, наоборот, раздражают.

Привычка — сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённых ситуациях становится для человека по потребностью.



Рис. 113. Вредные привычки многолики



Рис. 134. Семья — основа общества



Рис. 135. Почтительное отношение к старшим в семье — эталон поведения для молодых людей



Рис. 110. Для каждого найдётся вид спорта по душе

ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ЗДОРОВЫМ?

ЭСТАФЕТА

РАБОТА В ГРУППАХ

На каждую букву этого слова напишите слова, относящиеся к тому, что делает человека здоровым.



З	Закаливание (Задор)...
Д	Движение...
О	Образ жизни (оптимизм)...
Р	Радость ...
О	Образованность...
В	Восторг (Воздух)...
Ь	-
Е	Ежедневно (Единство тела и души)...

§ 5. Чрезвычайные ситуации природного характера

Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.

Р.У. Эмерсон, американский поэт и философ

Опасные природные явления. На Земле происходит множество сложнейших физических, биохимических, гидродинамических и других процессов, которые лежат в основе эволюции нашей планеты и являются источниками постоянных преобразований. Человек не в состоянии приостановить или изменить ход этих событий, он может только прогнозировать и в некоторых случаях оказывать влияние на их развитие. Часто эти процессы настолько масштабны и разрушительны, что приводят к чрезвычайным ситуациям природного характера.

Правила поведения во время землетрясения

При нахождении в здании

1. Если находитесь на первом этаже здания, немедленно выбегайте на улицу (для этого есть, как правило, не более 15–20 с).
2. При нахождении на верхних этажах — встаньте в угол, дверной проём, образованный капитальными стенами, или узкий коридор.
3. Нельзя:
 - вставать рядом с окнами и стеклянными предметами — можно пораниться осколками;



Правила поведения при наводнении

При угрозе наводнения

1. Отключите воду, газ и электричество (рис. 61, 1).
2. Перенесите на верхние этажи здания (чердак) ценные предметы и вещи.
3. Соберите личные документы (рис. 61, 2), деньги и ценности, медицинскую аптечку, комплект тёплой и верхней одежды, а также обуви по сезону, туалетные принадлежности, трёхдневный запас продуктов питания, запас питьевой воды.

Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов

1. Планируя пешую прогулку в горы, необходимо тщательно продумать маршрут: заранее изучите места возможных камнепадов, обвалов в районе своего пути. Выбирайте маршрут с хорошо просматриваемой местностью, без выступов и нависающих скал.

§ 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Избежать катастрофы может только тот, кто считает её возможной.

В. Швобель,
немецкий учёный и публицист

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. На протяжении многих веков человечество сопровождают различные опасные и чрезвычайные ситуации, которые уносят сотни тысяч человеческих жизней, наносят ущерб окружающей среде и экономике государств.

Действия при угрозе возникновения радиационной аварии

Правильные действия при угрозе возникновения радиационной аварии помогут подготовиться к возможной аварии и сохранить здоровье (рис. 67).

1. При получении сообщения об угрозе возникновения радиационной аварии примите меры от проникновения в квартиру (дом) радиоактивных веществ. Произведите герметизацию помещений:



Правила поведения при аварии на пожаровзрывоопасном объекте

При получении информации об аварии на взрывопожароопасном объекте, расположенном вблизи места вашего проживания, необходимо соблюдать следующие правила поведения:

1. Любопытство и желание «поглазеть на фейерверк» может навредить вашему здоровью и даже стоить жизни. Не приближайтесь к опасному объекту. Если вы находитесь дома, зашторьте окна плотными занавесками (тканью) и держитесь от них подальше. Старайтесь не выходить на улицу без необходимости.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте

Для снижения риска травмирования во время поездок на железнодорожном транспорте необходимо знать и соблюдать следующие правила.

1. По возможности выбирайте наиболее безопасные места в поезде: центральные вагоны, купе с аварийным выходом или расположенные ближе к выходу из вагона, нижние полки.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ, ЭКСТРЕМИЗМУ И НАРКОТИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

§ 14. Экстремизм, терроризм, наркотизм

Террор, возведённый в систему, есть признак слабости и страха.

Дж. Мадзини,
итальянский политик

Экстремизм и терроризм. В современном мире серьёзную угрозу для людей во многих странах, в том числе в Российской Федерации, представляют проявления террористического и экстремистского характера. В мировой юридической практике эти угрозы рассматриваются как опаснейшие преступления.

Экстремизм (от лат. *extremus* — крайний) — приверженность к крайним взглядам и в особенности мерам (обычно в политике).



Рис. 120. Нарушение общественного порядка экстремистами

§ 16. Обеспечение безопасности при террористических угрозах

16.1. Объекты и угрозы государственной безопасности

Угрозы — оружие тех, кто сам под угрозой.

Дж. Боккаччо,
итальянский писатель

Объекты безопасности. Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации.

Безопасность — состояние защищённости жизненно важных



Рис. 125. Террористы не способны на жалость, пример бесланской трагедии этому подтверждение: большинство погибших во время теракта — дети

БЕЗОПАСНОСТЬ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ И ПРИ МАССОВЫХ БЕСПОРЯДКАХ

§ 17. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий

Никто не знает, как поступит толпа, тем более — она сама.

Т. Карлейль, британский писатель

Поведение в толпе. Практически каждый человек либо бывал в толпе, либо видел её поведение со стороны: она может возникнуть на стадионе, рынке, в киноконцертном зале, большом торговом центре, метро, во время массовых гуляний под открытым не-

§ 13. Правовые основы оказания первой помощи

Документы, регламентирующие оказание первой помощи. В Уголовном кодексе Российской Федерации две статьи предусматривают ответственность граждан за неоказание помощи:

- статья 120 «Неоказание помощи больному» подразумевает ответственность медицинского работника, если он не оказал медицинскую помощь;
- статья 125 «Оставление в опасности» подразумевает ответственность **ГРАЖДАНИНА**, не сообщившего о случившемся и прошедшего мимо пострадавшего, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишённого возможности

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ПРАВОСОЗНАНИЕ

§ 22. История Вооружённых Сил Российской Федерации

Во всём свете у нас только два верных союзника – наша армия и флот.

Российский император Александр III

Вооружённые Силы Российской Федерации — государственная военная организация, предназначенная для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации, для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

§ 34. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения МВД, ФСБ и МЧС. Подготовка специалистов в области безопасности

Виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Военно-учебные заведения Минобороны являются государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования. Они подразделяются на высшие и средние учебные заведения. К высшим относятся *военные академии, военные университеты, военные институты, военные училища.*

Военные академии Вооружённых Сил РФ, пограничных войск ФПС и ФСБ представляют собой высшие учебные заведения, предназначенные для подготовки офицерских кадров с высшим военным и военным специальным образованием. Академии являются также научными центрами по исследованию военно-прикладных проблем.

От княжеских дружин к стрелецкому войску. Истоки зарождения военной организации в нашем Отечестве уходят в период правления Ивана III Великого (1462–1505), который приступил к массовой раздаче земельных наделов и поместий слугам княжеского двора, а также вольным людям при условии несения ими службы, то есть положил начало формированию служилого дворянства.

В XV в. с образованием единого централизованного государства возникла и новая, более сильная военная организация. За государеву службу дворянин получал в пользование землю (поместье) и по царскому указу должен был явиться со своими людьми в назначенное время для несения военной службы «конно, людно и оружно». Ополчение состояло в основном из конных воинов, вооружённых саблями, луками, фитильными, а затем кремнёвыми ружьями и пистолетами.



Рис. 78. Б.М. Ольшанский. Иллюстрация к «Слову о полку Игореве»

По организации, вооружению, боевой подготовке реформы Петра I выдвинули русскую армию на одно из первых мест в Европе (рис. 79).

Проведённые реформы положительным образом повлияли на укрепление экономики и безопасности России, позволили обеспечить доступ в Балтийское море («окно в Европу»), прорвать торгово-экономическую блокаду, разгромить шведский флот в сражении у мыса Гангут, а шведскую армию — под Полтавой.

В период с середины XVIII до середины XIX в. Россия принимала участие в Семилетней войне (1756–1762) против Пруссии и Англии, двух русско-турецких войнах (1768–1774 и 1787–1791), Отечественной войне 1812 г., других сражениях и военных



Рис. 79. Б.М. Ольшанский. Рождение русского флота

§ 24. Основы обороны Российской Федерации

Оборона сильнее наступления.

К. фон Клаузевиц, немецкий военачальник и военный теоретик

Оборона. В настоящее время в Российской Федерации реформируются основы государственного устройства и управления, получают развитие новые социально-экономические отношения. Большое внимание уделяется вопросам обороны Российской Федерации.



Запомните! Оборона — система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории.



Рис. 99. Вооружённые Силы РФ: 1 — Сухопутные войска; 2 — Военно-космические силы; 3 — Военно-морской флот; 4 — Ракетные войска стратегического назначения; 5 — Воздушно-десантные войска

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

Воспроизведение на различных типах устройств :

- в приложении «Библиотека Русского слова»
- онлайн в составе Электронной образовательной среды «Русское слово» (ЭОС)

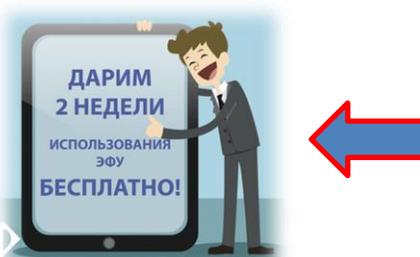


Полностью воспроизводит содержание печатного учебника с соответствием нумерации страниц

Интерактивные и мультимедийные элементы, гиперссылки

русское-слово.рф

- ШАГ 1: установка приложения
- ШАГ 2: регистрация
- ШАГ 3: авторизация
- ШАГ 4: скачивание



ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

Задания для контроля и самоконтроля

Полнотекстовый поиск, функция создания заметок и закладок

Использование ЭФУ
в течение 2 недель БЕСПЛАТНО
без промокодов и демоверсий



АНИМАЦИОННЫЙ ИЛИ ВИДЕОРОЛИК



ТЕСТ

ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЯ СООТВЕТСТВИЙ
ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ
ЗАДАНИЯ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАТЕГОРИЯМ



ГАЛЕРЕЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ



Готовые наглядные пособия
Возможность организовать работу в группах
Возможность организации проектной работы
Возможность проведения
экспресс-тестирования

ТЕСТ. ЕДИНИЧНЫЙ И МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА

Интерактив

Файл | C:\Users\Руское%20слово\Desktop\30\%201\oebps\contents\task-template.html

Сервисы Mail.Ru Поиск в Интернете Яндекс Почта Карты Словари Видео Диск 1 - Водичка — Я... Российское обра... Удальчество Ту... План ВЕБИНАРС...

Ответьте на вопросы

Какие вещества имеют склонность к самовозгоранию?

бурый уголь

торф

сера

каменный уголь

1 2 3 4 5 6 7 8

Ответить

Вернуться

13:31 16.04.2021

Ответьте на вопросы

Тест завершён

Правильных ответов: 10
Неправильных ответов: 3

Какие вещества имеют склонность к самовозгоранию?
 бурый уголь (Правильно)
 торф (Правильно)

Какие поражающие факторы действуют на людей при пожаре?
 падающие предметы конструкции, осколки (Правильно)
 открытый огонь (Правильно)
 угарный газ (Правильно)
 возможность взрыва (Правильно)
 искры (Правильно)

В какой части закрытого (ограниченного) помещения при пожаре накапливается больше дыма?
 верхней (Правильно)

В каком законе определены права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности?
 «О пожарной безопасности» (Правильно)

Отметьте признаки, указывающие на возгорание
 открытый огонь, пламя (Правильно)
 открытый запах горелой резины или пластмассы (Правильно)
 запах гари (Правильно)

Выберите правильный вариант ответа при тушении твердых веществ (предметов) пенным огнетушителем
 струю пены направить в места наиболее интенсивного горения, постепенно приближая ее к очагу возгорания (Неправильно)

Выберите правильный вариант ответа при тушении жидких веществ пенным огнетушителем
 направить пену в центр пожарной поверхности, постепенно перемещая к краям (Неправильно)

Что относится к подручным средствам пожаротушения?
 песок (Правильно)
 вода (Правильно)
 гипсовый порошок (Фреон) (Правильно)
 земля (Правильно)
 огнетушитель (Неправильно)

Ещё раз

Вернуться

13:32 16.04.2021

Неправильно!



Ответьте на вопросы

Тест завершён

Правильных ответов: 19
Неправильных ответов: 0

Какие вещества имеют склонность к самовозгоранию?
 торф (Правильно)
 бурый уголь (Правильно)

Какие поражающие факторы действуют на людей при пожаре?
 возможность взрыва (Правильно)
 искры (Правильно)
 тепловое излучение (Правильно)
 открытый огонь (Правильно)
 падающие предметы конструкции, осколки (Правильно)
 угарный газ (Правильно)

В какой части закрытого (ограниченного) помещения при пожаре накапливается больше дыма?
 верхней (Правильно)

В каком законе определены права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности?
 «О пожарной безопасности» (Правильно)

Отметьте признаки, указывающие на возгорание
 открытый огонь, пламя (Правильно)
 запах гари (Правильно)
 открытый запах горелой резины или пластмассы (Правильно)

Выберите правильный вариант ответа при тушении твердых веществ (предметов) пенным огнетушителем
 пенную струю направить в места наиболее интенсивного горения, постепенно приближая ее к очагу возгорания (Правильно)

Выберите правильный вариант ответа при тушении жидких веществ пенным огнетушителем
 тушить горящую поверхность от краев к центру, постепенно покрывая ее пеной (Правильно)

Что относится к подручным средствам пожаротушения?
 гипсовый порошок (Фреон) (Правильно)
 песок (Правильно)
 земля (Правильно)
 вода (Правильно)

Ещё раз

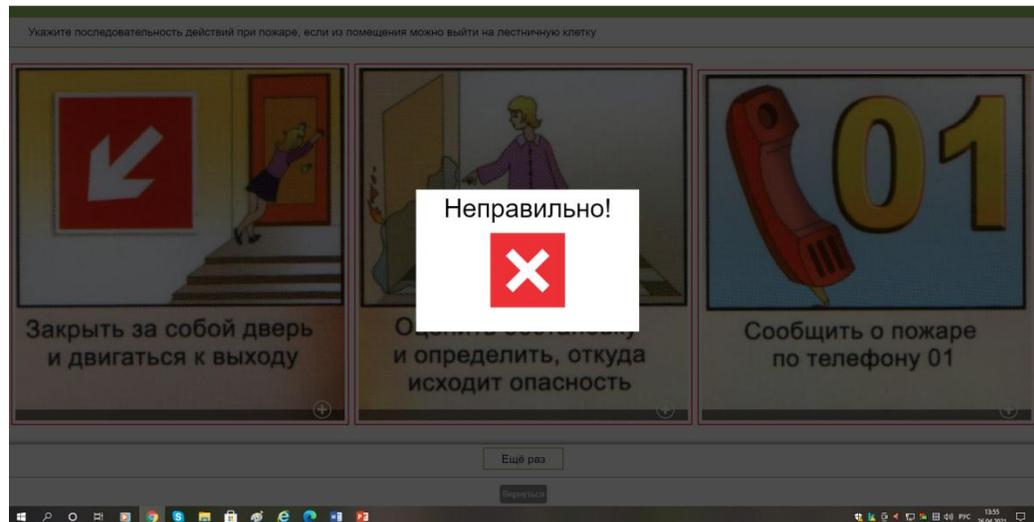
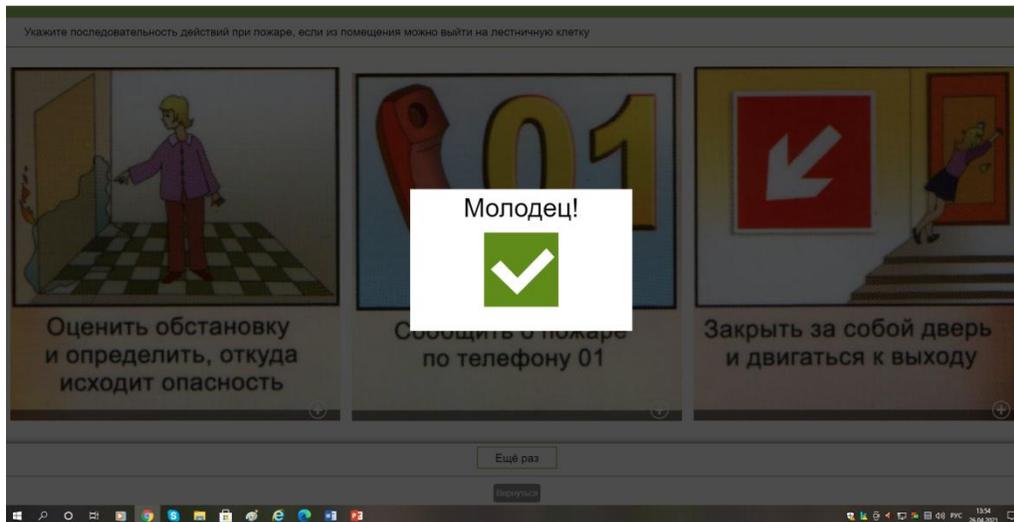
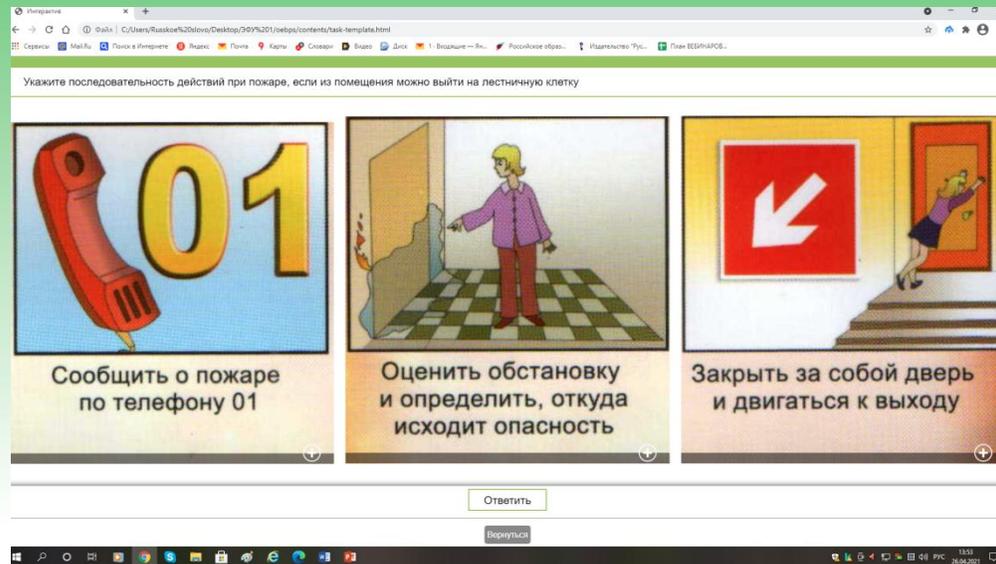
Вернуться

13:33 16.04.2021

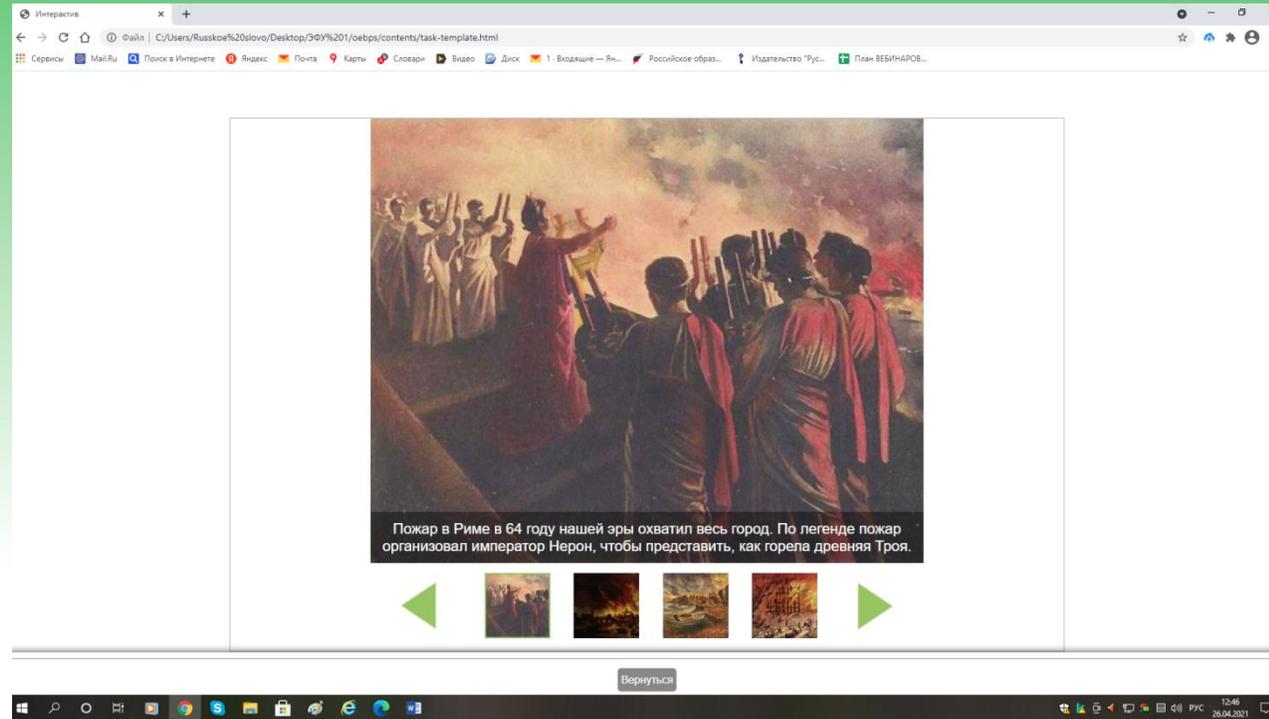
Молодец!



УКАЗАТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ



ГАЛЕРЕИ ИЗОБРАЖЕНИЙ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА

Издательство «Русское слово»
Развиваем, сохраняя традиции...

ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ЛИТЕРАТУРА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ
ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
МОЗАИЧНЫЙ ПАРК
АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ — РУССКОЕ СЛОВО»

поиск

НОВИНКИ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
ПРОГРАММА
Рассветная Тетрадь
ПРАКТИКУМ
Работа с текстом

О НАС УЧЕБНИКИ В ФП ВЕБИНАРЫ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН КОНТАКТЫ

Техническая поддержка электронных ресурсов: +7 (499) 689-0265, доб. 575 | mediacenter@russlo.ru

Новый год с «русским словом»

ФОРМУЛА ВОСПИТАНИЯ
Пакетные предложения со скидкой 25%
Профорентация
Самоуправление
Работа с родителями
Общешкольные дела
Классное руководство
Профилактика и безопасность

КАТАЛОГ

НОВОСТИ

13.12.2021
Функциональная грамотность на уроках ОБЖ. «Русское слово» приглашает на авторский вебинар Мари Мурковой
Сегодня особо актуальными становятся вопросы безопасности. К ним привлечено внимание родителей и педагогов, которые стремятся привить детям понимание рисков и угроз современного мира и умение адекватно им противостоять. Всех, кого интересует эта проблема, издательство «Русское слово» приглашает на авторский вебинар Мари Мурковой «Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ в контексте реализации требований нового ФГОС ООО».

12.12.2021
Основной закон. От Русской Правды до Конституции Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ К УМК

Издательство «Русское слово»
Развиваем, сохраняя традиции...

Тел.: +7(495) 969-24-54

поиск

НОВИНКИ
РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК
ИСТОРИЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации проектной работы на уроках биологии и химии
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

О НАС УЧЕБНИКИ В ФП ИЗДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ВЕБИНАРЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (ЭОР) ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН КОНТАКТЫ

Главная > Методический раздел

Методический раздел

ВИДЕОИНСТРУКЦИЯ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Электронная образовательная среда (ЭОС) издательства «Русское слово»

Электронная ...
ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»
Развиваем, сохраняя традиции...
Электронная образовательная среда (ЭОС) «РУССКОЕ СЛОВО»
ПЕДСОВЕТ 2020
История
Внимание! Колледжи и техникумы

Разделы:

- ВЕБИНАРЫ
- ПРЕЗЕНТАЦИИ
- В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ: ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ, ОТЗЫВЫ
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
- СКАЧАТЬ ПРОГРАММЫ И ПОСОБИЯ К УМК**
- ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПЕДАГОГОВ
- МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗДАТЕЛЬСТВА

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА

Инновационная школа. 5–9 классы

А-Я РУССКИЙ ЯЗЫК

РУССКИЙ РОДНОЙ РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРА ЛИТЕРАТУРА

ENG АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновационная школа. 10–11 классы

А-Я РУССКИЙ ЯЗЫК

ЛИТЕРАТУРА ЛИТЕРАТУРА

ENG АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности жизнедеятельности

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

8–9 классы

Авторы-составители: М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, С.В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Авторы-составители М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, М.Е. Норсеевой «Основы безопасности жизнедеятельности»

9 класс

Авторы-составители М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень

10–11 классы

Авторы-составители: М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, А.Ю. Тараканова «Основы безопасности жизнедеятельности».

Базовый уровень

10 класс

Авторы-составители М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

Рабочая программа к учебнику Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой, А.Ю. Тараканова «Основы безопасности жизнедеятельности».

Базовый уровень

11 класс

Авторы-составители М.В. Муркова, А.А. Луховицкая

УЧИТЕЛЬ ОБЖ:

РОДИТЕЛЬ – о безопасности в быту (всё, что до этого не рассказали)

СОТРУДНИК МЧС – безопасность в ЧС

ПОЛИЦЕЙСКИЙ – безопасность в криминогенных ситуациях

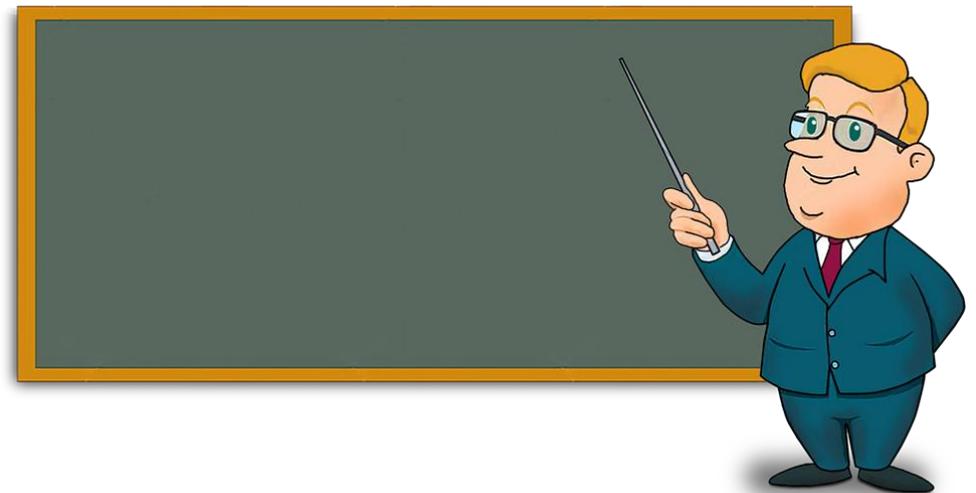
МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК – здоровье и первая помощь

ОФИЦЕР – защита Отечества...

ЭКОЛОГ – защита природы

ПСИХОЛОГ – конфликтология

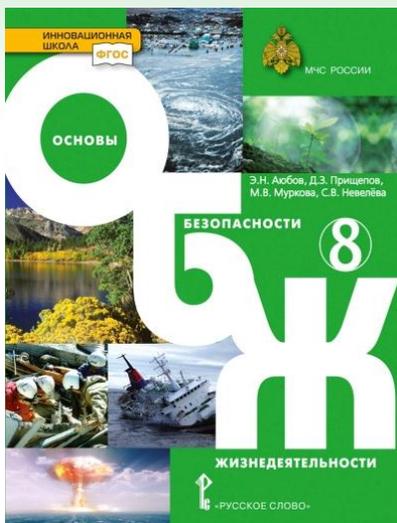
.....



НЕДОСТАТОЧНО ТОЛЬКО ПОЛУЧИТЬ ЗНАНИЯ, НАДО НАЙТИ
ИМ ПРИЛОЖЕНИЕ

Иоганн Вольфганг Гёте

Учебник ОБЖ - путеводитель в мир безопасности, незаменимый справочник в сложных жизненных ситуациях



15% скидка на весь ассортимент магазина по промокоду

УРОК

- Промокод действует до 31.12.2022 круглосуточно
- Скидка по промокоду суммируется со скидкой по промокоду СОВА в рамках акции «Добрые ночи»

Скидка не распространяется на раздел «Распродажа» и акции «Наш Конёк», «Черная Пятница», «Киберпонедельник»



Купите книги за 1 рубль!
Следите за обновлением раздела!



«НАШ КОНЁК»

Срок действия: 22 число каждого месяца
2022 года

Размер скидки: 22% на все
издания [каталога](#)



ДОБРЫЕ НОЧИ»

Промокод: **СОВА**

Скидка суммируется со скидками других акций.
Размер скидки: 3 %

ПРИНИМАЙТЕ УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ССЫЛКИ НА ВЕБИНАР И СЕРТИФИКАТА ЗА УЧАСТИЕ НУЖНО:

- 1. СОЗДАТЬ «ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ»** на сайте издательства «Русское слово» (справа в верхнем углу любой страницы сайта russkoe-slovo.pf).
- 2. ЗАПОЛНИТЬ В «ЛИЧНОМ КАБИНЕТЕ» ИНФОРМАЦИЮ О СЕБЕ** (Ф.И.О., должность и место работы).
Именно введённые Вами данные будут впоследствии отображены в Вашем сертификате!
- 3. ПЕРЕЙТИ В РАЗДЕЛ ВЕБИНАРОВ** и нажать кнопку «Принять участие» рядом с выбранным вебинаром.
- 4. ССЫЛКА НА ПРОСМОТР ВЕБИНАРА ПРИДЁТ** на Вашу электронную почту, указанную при создании «Личного кабинета». Если письмо со ссылкой не пришло, **проверьте в своём почтовом ящике папки «Спам» и «Рассылки»**.
ВАЖНО: к «Личному кабинету» может быть привязан только один адрес электронной почты.
- 5. СКАЧАТЬ СЕРТИФИКАТ МОЖНО** в «Личном кабинете» после просмотра вебинара. Он загружается автоматически в течение дня эфира вебинара.

Каждому участнику вебинара начисляются **БАЛЛЫ ПО ПРОГРАММЕ «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**. Баллы можно потратить при оформлении заказа в **интернет-магазине** издательства «Русское слово».

Для этого авторизуйтесь в «Личном кабинете» интернет-магазина russloe-slovo.ru, используя логин и пароль «Личного кабинета» сайта russkoe-slovo.pf.

По техническим вопросам пишите на почту: rswebinar@russlo.ru

По вебинарам дошкольного образования: webinar@mozaika-park.ru



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

